

الوحدة 3: مطابقة المنهاج

المادة التوجيهية	3.5.2 مثال نموذجي لمطابقة المنهاج الوزاري – الحلقة الثانية
ما الهدف من هذه المادة التوجيهية؟	لتحديد مثال نموذجي لـ "مدرسة نموذجية" للتخطيط لمطابقة إطار الكفاءات الطلابية مع منهاج وزارة التربية والتعليم
متى يمكنك تطبيق هذه المادة التوجيهية؟	يمكن استخدام هذا المثال النموذجي عند تعريف المعلمين بعملية مطابقة إطار الكفاءات الطلابية مع المنهاج الحالي للمدرسة في اجتماع للفريق أو اجتماعات الأقسام.
مع من يمكنك استخدام هذه المادة التوجيهية؟	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء مجموعة التنفيذ في المدرسة • منسقي المواد والمراحل الدراسية • المعلمون
كيف يمكنك تطبيق هذه المادة التوجيهية؟	<ul style="list-style-type: none"> • كمقدمة لتطبيق عملية مطابقة المنهاج
الكفاءة التي يتم ممارستها عند تطبيق هذه المادة مع المعلمين هي:	<ul style="list-style-type: none"> • التفكير النقدي • التواصل • حل المشكلات
ما هي المصادر أو الأدوات المطلوبة؟	<ul style="list-style-type: none"> • نسخ من هذا المثال النموذجي لمن يحضر الاجتماع أو ورشة العمل
ما هي الخطوات التالية؟	<ul style="list-style-type: none"> • المتابعة مع أعضاء فريق العمل الذين لم يحضروا تطبيق هذا النشاط. • المتابعة مع أعضاء الفريق الذين لم يطوروا فهماً تاماً للقيم والكفاءات والفرق بينهما.
مصادر ذات صلة	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 ما هو مطابقة المنهاج – المرحلة المتوسطة • 3.5 كيفية مطابقة المنهاج الوزاري • 3.5 المثال النموذجي لمطابقة المنهاج الوزاري – المرحلة الثانوية (الحلقة الأولى) • 3.5.3 المثال النموذجي لمطابقة المنهاج الوزاري – (الحلقة الثالثة)

مدرسة الصقر الخاصة (المنهاج الوزاري) الصفوف الدراسية (7 – 9)

المحتوى

3	المقدمة
4	خطة المدرسة
6	الخطط الملخصة
7	الخطط الملخصة للصف السابع
7	الخطط الملخصة للصف الثامن
8	الخطط الملخصة للصف التاسع
9	خطط مطابقة المنهاج
10	خطة مطابقة المنهاج لمادة اللغة العربية – الصف السابع
13	خطة مطابقة المنهاج لمادة التربية الإسلامية – الصف الثامن
18	خطة مطابقة المنهاج لمادة التربية الإسلامية – الصف التاسع
19	خطط الوحدات والخطط الدراسية
22	خطة الأنشطة اللاصفية

المقدمة

لقد قامت مجموعة تنفيذ إطار الكفاءات الطلابية في مدرسة الصقر الخاصة (المنهاج الوزاري) بتطوير خطط مطابقة المنهاج المرفقة للصفوف الدراسية من 7 - 9، وتوضح هذه الخطط موائمة منهاجهم مع كفاءات إطار الكفاءات الطلابية. نود أن نشكر الاثني عشر مدرسة، التي تم تطبيق المرحلة الثانية (التجريبية) من مشروع إطار الكفاءات الطلابية بها، على مشاركة خططهم لمطابقة المنهاج. ونود أن نشكر على وجه التحديد مدرسة البشائر الخاصة ومدرسة الباهية الخاصة ومدرسة العين التمهيديّة الخاصة على مجموعة خطط المناج التي تم الاستناد.

يدرك المعلمون أنه يمكن تطوير الكثير من الكفاءات من خلال وحدة أو موضوع أو درس. ولكن قام المعلمون في معظم المواد بتحديد كفاءة رئيسية، بحيث تكون هي الكفاءة الأساسية لهذا الموضوع أو الوحدة (وفي بعض الحالات قام المعلمون بإضافة بعض الكفاءات الفرعية). إن الكفاءة الرئيسية هي الكفاءة التي يتم التركيز على تدريسها بوضوح ويتم جمع الأدلة على مستوى تقدم الطلاب في هذه الكفاءات الرئيسية. عند اختيار الكفاءة الرئيسية لموضوع أو وحدة ما، يتأكد المعلمون أولاً من وجود موائمة بين الكفاءات الرئيسية والعناصر التالية في الموضوع أو الوحدة:

- مخرجات التعلم
- المهارات والمعرفة بالمحتوى
- المهام والأنشطة
- أساليب التقويم البنائي

خطة المدرسة

الخطط الملخصة		الخطط الملخصة		الخطط الملخصة	
خطط مطابقة المنهاج					
خطط الوحدات					
الخطط الدراسية					

خطة مطابقة الأنشطة اللاصفية

خطة المدرسة

ما هي؟

تحدد خطة المدرسة لإطار الكفاءات الطلابية مدى تغطية الكفاءات خلال جميع المراحل الدراسية وخلال جميع المواد (جوانب المنهاج) في المدرسة. تحدد خطة المدرسة المرفقة بالأسفل الصفوف الدراسية من 7 - 9 فقط، حيث تعد هذه المرحلة هي محور التركيز لهذا المثال النموذجي.

كيف يمكن استخدامها؟

تساعد هذه الخطة قادة المدرسة عند التفكير في تغطية الكفاءات في البرنامج الأكاديمي الكلي في المدرسة، فاستخدام لون مختلف لكل مادة يساعد في جعل خطة المدرسة أسهل في القراءة والمراجعة.

أسئلة يمكن مناقشتها عند مراجعة خطة المدرسة في إطار الكفاءات الطلابية:

- هل تم تغطية تغطية جميع الكفاءات في كل مرحلة دراسية؟¹
- هل هناك مجموعة من الكفاءات التي يتم تغطيتها عبر مواد STEM؟
- هل هناك كفاءات نركز عليها بشكل أكبر اللازم؟
- هل هناك كفاءات قد أهملناها؟
- هل توجد مجموعة مناسبة من الكفاءات المختلفة التي تتم تغطيتها في كل مادة؟
- هل توجد فرص لتقدم الطلاب في الكفاءات الثلاثة عشر عبر السنوات الدراسية؟

¹ يدرك إطار الكفاءات الطلابية للمدارس الخاصة التابع لمجلس أبوظبي للتعليم (2014) عدم مقدرة جميع المدارس على شرح جميع الكفاءات خلال جميع السنوات الدراسية. يوفر الجدول 5: خارطة الطريق لشرح الكفاءات خلال المراحل العمرية (الصفحة 13 من قسم متطلبات الإطار وأمثلة عليه) "خارطة طريق" لدعم المدارس في اتخاذ القرارات بشأن شرح وتطوير الكفاءات خلال المراحل العمرية الأربعة.

الصفوف الدراسية (7 – 9)

مدرسة الصقر الخاصة (منهاج وزارة التربية والتعليم) – خطة المدرسة

الكفاءات الأساسية في كل المواد خلال العام الدراسي

المبادرة/ التوجيه الذاتي	القيادة والمسؤولية	ريادة الأعمال	الوعي العالمي والبيئي	التفكير النقدي	الوعي الثقافي/ المواطنة	التعلم المستقل	الإبداع	التعاون/ العمل الجماعي	الكفاءات الرقمية	التواصل	حل المشكلات	الثقة بالنفس	
	الرياضيات		العلوم التاريخ الجغرافيا	التربية الإسلامية اللغة العربية		اللغة الإنجليزية اللغة العربية	اللغة الإنجليزية اللغة العربية	اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم اللغة العربية	تقنية المعلومات	اللغة الإنجليزية العلوم	اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم اللغة العربية	الرياضيات التربية الإسلامية اللغة العربية	الصف السابع
	اللغة الإنجليزية الرياضيات		العلوم التاريخ الجغرافيا	التربية الإسلامية اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية اللغة العربية التربية الإسلامية	التربية الإسلامية اللغة العربية	اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم التربية الإسلامية	العلوم تقنية المعلومات	اللغة الإنجليزية العلوم	اللغة الإنجليزية الرياضيات التربية الإسلامية اللغة العربية	الرياضيات التربية الإسلامية	الصف الثامن
التربية الإسلامية	الرياضيات التربية الإسلامية	الجغرافيا	العلوم التاريخ الجغرافيا	التربية الإسلامية اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية اللغة العربية التربية الإسلامية	العلوم التربية الإسلامية	اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم اللغة العربية التربية الإسلامية	التربية الإسلامية تقنية المعلومات	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم	الرياضيات اللغة العربية	الصف التاسع

الخطط الملخصة

ما هي؟

تقوم كل خطة ملخصة بتلخيص الكفاءات الرئيسية خلال مرحلة أو مادة دراسية. يمكن إنشاء خطة ملخصة لكل:

- مرحلة دراسية واحدة وتتضمن مجموعة من المواد الدراسية (مطابقة المنهاج الأفقية)
- مادة دراسية واحدة ضمن عدد من المراحل الدراسية المختلفة (مطابقة المنهاج الرأسية)

قامت مدرسة الصقر الخاصة (منهاج وزارة التربية والتعليم) بإعداد خطة ملخصة لكل مرحلة دراسية.

كيف يمكن استخدامها؟

تساعد الخطة الملخصة قادة المدرسة ومعلميها على تدارس تغطية الكفاءات خلال مرحلة دراسية معينة أو ضمن مادة دراسية واحدة.

أسئلة يمكن مناقشتها عند مراجعة الخطة الملخصة في إطار الكفاءات الطلابية:

- هل يتم تغطية تغطية جميع الكفاءات في كل مرحلة دراسية؟²
- هل هناك كفاءات نركز عليها بشكل أكبر من اللازم؟
- هل هناك كفاءات قد أهملناها؟
- هل نركز كل مادة على مجموعة من الكفاءات خلال المراحل الدراسية؟
- هل توجد فرص لتطوير كل كفاءة على مدى السنوات الدراسية؟
- هل هناك فرص لتدريس المناهج المختلفة بشكل متداخل؟

² يدرك إطار الكفاءات الطلابية للمدارس الخاصة التابع لمجلس أبوظبي للتعليم (2014) عدم مقدرة جميع المدارس على شرح جميع الكفاءات خلال جميع السنوات الدراسية. يوفر الجدول 5: خارطة الطريق لشرح الكفاءات خلال المراحل العمرية (الصفحة 13 من قسم متطلبات الإطار وأمثلة عليه) "خارطة طريق" لدعم المدارس في اتخاذ القرارات بشأن شرح وتطوير الكفاءات خلال المراحل العمرية الأربعة.

الصف السابع

مدرسة الصقر الخاصة (منهاج وزارى) – الخطة الملخصة

المبادرة/ التوجيه الذاتى	القيادة والمسؤولية	ريادة الأعمال	الوعي العالمى والبينى	التفكير النقدي	الوعي الثقافى/ المواطنة	التعلم المستقل	الإبداع	التعاون/ العمل الجماعى	الكفاءات الرقمية	التواصل	حل المشكلات	الثقة بالنفس	اللغة العربية
				التشبيه المرسل والمؤكد		من كرم العرب	قصة قصيرة	بطولات ومغامرات الكشف في المعجم الوجيز			الزعت	رحمة المصطفى (صلى الله عليه وسلم)	
				سورة الفاتحة سورة الإخلاص سورة الناس سورة الكوثر حياة الرسول								الإيمان يعلم الغيب معرفة الله	التربية الإسلامية
													التربية الوطنية

الصف الثامن

مدرسة الصقر الخاصة (منهاج وزارى) – الخطة الملخصة

المبادرة/ التوجيه الذاتى	القيادة والمسؤولية	ريادة الأعمال	الوعي العالمى والبينى	التفكير النقدي	الوعي الثقافى/ المواطنة	التعلم المستقل	الإبداع	التعاون/ العمل الجماعى	الكفاءات الرقمية	التواصل	حل المشكلات	الثقة بالنفس	اللغة العربية
				التشبيه المرسل والمؤكد	رحمة المصطفى (عليه الصلاة والسلام)	الأم	قصة قصيرة				أنواع الخبر المضاف والمضاف إليه		
				آية الكرسي سورة الزلزال سورة الضحى غزوة مؤتة		سورة النازعات حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم	عالم الملائكة				جعفر وملك الحبشة	موسى والسحرة	التربية الإسلامية
													التربية الوطنية

الصف التاسع

مدرسة الصقر الخاصة (منهاج وزارى) – الخطة الملخصة

المبادرة/ التوجيه الذاتي	القيادة والمسؤولية	ريادة الأعمال	الوعي العالمي والبيني	التفكير النقدي	الوعي الثقافي/ المواطنة	التعلم المستقل	الإبداع	التعاون/ العمل الجماعي	الكفاءات الرقمية	التواصل	حل المشكلات	الثقة بالنفس	
				التقديم والتأخير	مؤسسة خليفة للأعمال الإنسانية	الكشف في المعجم المحيط مصادر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية		من الحكم				السيرة الذاتية	اللغة العربية
تعاليم الإسلام في ارتداء الملابس	الزكاة			الفتن		الحياء أحكام الزكاة	الموت	الحجاب الصدقة	صلاة الجنازة				التربية الإسلامية
													التربية الوطنية

خط مطابقة المنهاج

ما هي؟

تحدد خطة مطابقة المنهاج لإطار الكفاءات الطلابية المعلومات المفصلة للتعليم والتعلم التي أدت إلى اختيار الكفاءة الرئيسية.

كيف يمكن استخدامها؟

يقوم المعلمون باستخدام خطة مطابقة المنهاج عند التخطيط لبرامجهم التدريسية. فتخبرهم الخطة ما الكفاءة/ الكفاءات و/أو القيم التي يجب أن يصبوا تركيزهم عليها. يتم كتابة الكفاءة الرئيسية في كل خطة بالخط العريض حتى يتم تمييزها عن الكفاءة الفرعية.

أسئلة يمكن مناقشتها عند مراجعة خطة مطابقة المنهاج في إطار الكفاءات الطلابية:

- هل الكفاءات/ القيم الرئيسية هي الأنسب لكل من المواضيع/الوحدات؟
- هل يوجد موائمة واضحة بين الكفاءة و:
 - مخرجات/ نواتج التعلم؟
 - المعايير؟
 - الأنشطة/ المهام؟
 - أساليب/ استراتيجيات التدريس؟
 - أساليب التقييم؟
- هل أساليب/ استراتيجيات التدريس مناسبة وتشرك الطلاب؟
- هل تتوافق توقعات المعلم للكفاءات الرئيسية مع توقعات إطار الكفاءات الطلابية للمرحلة الدراسية؟³

³ يوفر كتاب إطار الكفاءات الطلابية للمدارس الخاصة (2014) (الصفحات من 23 – 61) مؤشرات أداء من رياض الأطفال/ الصف الأول وحتى نهاية الصف الثاني عشر. توفر مؤشرات الأداء هذه توصيفات واضحة لما يجب توقعه في كل كفاءة في كل مرحلة دراسية.

الوحدة الثانية	الدروس / الموضوع	المعايير	الأنشطة	الكفاءة		التقييم
				المهارات	القيم	
بطولات ومغامرات	من كرم العرب	<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهماً واعياً للنص الشعري (بجمله، يستخلص سماته الفنية، يحفظه) 	<ul style="list-style-type: none"> عرض القصيدة (البوربوننت) تصميم بطاقة شخصية للشاعر رسم مخطط ذهني للأفكار توظيف المعجم الوسيط مسابقة "القاريء الماهر" الحفظ - تركيبة "النصف الآخر" - مجموعات 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم المستقل التعاون/ العمل الجماعي 	التعاطف	<ul style="list-style-type: none"> البحث: أبحث عن قصيدة "من كرم العرب" وأقرأها على زملائي. اختر أجمل بيت أعجبك؟ لماذا؟ التقييم الذاتي: ملء نموذج "إذن الخروج" "Exit Pass"
	الكشف في المعجم الوجيز	<ul style="list-style-type: none"> يحسن الكشف في المعجم الوجيز 	<ul style="list-style-type: none"> عرض الأمثلة (البوربوننت) الحوار والمناقشة التدرج في طرح الأسئلة لاستخلاص القاعدة التطبيق - تركيبة "الجواب التشاوروي" - مجموعات توظيف أنواع الخبر في جملة لعبة "الصواب والخطأ" 	<ul style="list-style-type: none"> التعاون/ العمل الجماعي التفكير الناقد 		<ul style="list-style-type: none"> اقرأ اللوحات الجدارية خارج الصف وأرد الفعل إلى ماضيه المسند هو ثم اجرده من أحرف الزيادة حتى أحصل على أصله التقييم الذاتي: ملء الحقل "ت" من استراتيجية "أ-ت-س-أ" الواجب المنزلي: ورقة عمل.

الوحدة الثانية	الدروس / الموضوع	المعايير	الأنشطة	الكفاءة		التقييم
				المهارات	القيم	
	رحمة المصطفى	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الراوي ووجهة نظره في المجموعة القصصية، ويبين كيف يؤثر اختلاف وجهات النظر في بنية وطريقة السرد 	<ul style="list-style-type: none"> أداء مشهد تمثيلي السرد الشفوي لبعض الأحداث استخلاص القيم الإيجابية حوار ومناقشة حول عناصر القصة. 	<ul style="list-style-type: none"> الثقة بالنفس الوعي الثقافي 		<ul style="list-style-type: none"> العودة إلى الشبكة المعلوماتية وإعداد عرض تقديمي حول "مواقف تدل على العفو عند المقدرة في عهد الرسول التقييم الذاتي: "إذن الخروج" "Exit Pass" حول مواقف وعبر.
	النعث	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة بالنكرة والمعرفة يميز أنواع المعارف.. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية "أ-ت-س-أ" تغذية راجعة "للاسسم والفعل" عرض الأمثلة "البوريونت" التدرج في طرح الأسئلة وصولاً إلى استخلاص القاعدة يثبت الطلبة القاعدة على اللوحة الجدارية التطبيق: تمارين الكتاب "ثنائيات" ثم تركيبة "النصف الآخر" - مجموعات السؤال الذهني "مشكلة وحل" المشكلة: سمع ولد صوت المستغيث؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟ 	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات التعلم المستقل 	التعاطف	<ul style="list-style-type: none"> التقييم الذاتي: "النقاط المضيئة" Spots  مشروع: بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بإعداد مطوية "إرشادات استخدام المطعم المدرسي" جمل إرشادية موظفا بما الأسماء النكرة والمعرفة في كتابة الإرشادات في كيفية المحافظة نظافة المطعم.

الوحدة الثانية	الدروس / الموضوع	المعايير	الأنشطة	الكفاءة		التقييم
				المهارات	القيم	
	التشبيه المرسل والمؤكد	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر قدرة واضحة على معرفة التشبيه (التشبيه المحمل والتشبيه المفصل) موضعاً نواحي الجمل فيهما وموظفاً لها في جمل من إنشائه. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صور وتكوين جمل تشبيه حولها. • عرض الأمثلة وطرح الأسئلة ثم استخلاص القاعدة • التطبيق: ثنائيات – نشاط أطبق • تشكيل مجموعات التعلم التعاوني –تركيب "أربعة أقلام متزامنة" • العصف الذهني: إكمال جمل التشبيه • السؤال الذهني: التفكير الناقد • حول: حذف وجه الشبه وأثره في المعنى. 	<ul style="list-style-type: none"> • التفكير النقدي • التعاون/ العمل الجماعي 		<ul style="list-style-type: none"> • واجب منزلي: وجه رسالة إلى والدك تشكره فيها على ما قدم لك موظفاً التشبيه المرسل والمؤكد. • التقييم الذاتي: النقاط المضبوطة <p>Spot</p> 
	القصة القصيرة	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب قصة قصيرة في (500-700) كلمة مطبقاً استراتيجيات الوصف والسرد والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> • حوار ومناقشة حول استراتيجيات السرد والوصف والحوار. • عرض نموذج قصة قصيرة ومناقشة عناصرها • كتابة المسودة. • تبادلها مع الأقران لإبداء الملاحظات. • إعادة الكتابة • عرض القصة. ترشيح القصص الإبداعية للجوائز. 	<ul style="list-style-type: none"> • الإبداع • الثقة بالنفس 		<ul style="list-style-type: none"> • اكتب قصة قصيرة محورها "ثمار العمل" ثم اقرأها في الإذاعة المدرسية • مسابقة "أجمل قصة قصيرة" • التقييم الذاتي: سلم التقدير اللفظي

الشهر	الصف	الموضوع	أهداف التعلم	الموضوع/ الوحدة/ السياق	الأنشطة/ أساليب التدريس الحديثة	المصادر	المهمة التقييمية	الكفاءة الرئيسية/ الفرعية	القيم
أغسطس يومان	8	1. آية الكرسي	معرفة موضوعها وأهميته تلاوة الآية وفق قواعد التجويد	موضوع الآية أهمية الموضوع	تشغيل الآية صوتياً على الموبايل وشرح المعنى نسخ الآية في دفتر بطريقة مرتبة مع معناها	الهاتف المحمول سماعات قلم تظليل	الاستماع إلى تلاوة الآية من أي مصدر (يوتيوب أو مشغل MP3) مناقشة أهمية الآية في حياتنا	التفكير النقدي	التسامح
سبتمبر 20 يوماً	8	2. سورة الزلزال 3. عالم الملائكة	فهم موضوع الآية وأهميته ترتيل الآيات بأحكام التجويد تعدد الملائكة وتحديد صفاتهم معرفة أهمية الإيمان بالملائكة ودورهم.	موضوع السورة أهمية موضوع السورة من النور ما دور الملائكة؟	تشغيل الآية على الهاتف المحمول صوتياً وشرح معناها مناقشة معنى الآية وأهميتها في حياتهم مشاركة الأقران	الهاتف المحمول سماعات قلم تظليل ورقة عمل قلم تظليل	الاستماع إلى تلاوة الآية من أي مصدر (يوتيوب أو مشغل MP3) نسخ الآية في دفتر بطريقة مرتبة مع معناها حل الأسئلة في صفحة 53	التفكير النقدي الإبداع	الاحترام

			مخطط بياني عن الملائكة وأدوارها		الملائكة والبشر الملائكة وأدوارها				
المرونة	التفكير النقدي	الاستماع إلى تلاوة الآية من أي مصدر (يوتيوب أو مشغل MP3) نسخ الآية في دفتر بطريقة مرتبة مع معناها كتابة قائمة بها على الأقل ثلاث أدوار لجبريل	الهاتف المحمول سماعات قلم تظليل ورقة عمل مخطط بياني عن جبريل قلم تظليل	تشغيل الآية على الهاتف المحمول صوتياً وشرح معناها مناقشة أهمية موضوع السورة في حياتهم مناقشة عن جبريل سرد: قصة الإسراء والمعراج تلاوة	موضوع السورة أهمية موضوع السورة أهمية جبريل عليه السلام الإسراء والمعراج الروح القدس سورة النجم	معرفة موضوع الآية وأهميتها تلاوة الآية وفق قواعد التجويد معرفة أهمية دور جبريل مقارنة الفرق بين الإسلام والمسيحية في الإيمان بجبريل	4. سورة الضحى 5. سورة العلق 6. جبريل: الروح القدس	8	أكتوبر 20 يوماً
الاهتمام	التعلم المستقل	الاستماع للسورة من أي مصدر	القرآن الكريم الهاتف المحمول سماعات	تشغيل السورة صوتياً فيلم	تلاوة حفظ	تلاوة السورة حفظ السورة	7. سورة النازعات (السورة كاملة شفوياً) 8. حياة الرسول محمد صلي الله	8	نوفمبر 20 يوماً

		إيجاد إجابات للأسئلة المطروحة	جهاز عرض سماعات	مناقشة	الهجرة إلى المدينة دستور المدينة	محمد صلى الله عليه وسلم	عليه وسلم: ماذا فعل في المدينة المنورة.		
							المراجعة والامتحانات	8	ديسمبر يوم واحد
النزاهة	الثقة بالنفس التفكير النقدي	حل أسئلة الكتاب ص 34	جهاز عرض ورقة عمل	سرد: قصة سيدنا موسى عليه السلام مشهد تمثيلي	فرعون يرفض رسالة الله معجزات موسى انتقام فرعون	التعرف على قصة سيدنا موسى	9. موسى والسحرة	8	يناير 16 يوماً
		التدرب على سورة الشورى	القرآن الكريم	تلاوة موضوع السورة مشهد تمثيلي سرد: قصة موسى موضوع الآيات	سورة القصص (113 – 126) فرعون يخطط لقتل موسى يغادر سيدنا موسى وقومه مصر نهاية فرعون سورة الشورى (52 – 67)	معرفة معنى نصره الحق	10. الله معي		
الأمانة	التفكير النقدي	أسئلة الكتاب ص 69	جهاز عرض ورقة عمل	مشهد تمثيلي سرد: قصة موسى عليه السلام	سيدنا موسى يقود بني إسرائيل لفلسطين سورة الأعراف	معرفة قصة عصيان بني إسرائيل وعواقبه	11. الإيمان الناقص	8	فبراير

	الإبداع		القرآن الكريم	موضوع الآيات	(142 – 156)	معرفة موضوع سورة المزمل (10 – 20)	12. كن صبوراً		21 يوماً
		شرح موضوع الآيات	سماعات القرآن الكريم الكتاب	تلاوة شرح	تلاوة الموضوع الدرس		13. الصلاة وقراءة القرآن والصدقة		
التسامح	حل المشكلات	حل أسئلة الكتاب سرد القصة مشاركة الأقران	جهاز عرض ورقة عمل	سرد قصة مشهد تمثيلي لحوار بين ملك الحبشة والمهاجرين	الحياة الأولية والهجرة الدعوة للإسلام واستجابة الملك	الدعوة للإسلام احترام إيمان وأفعال صحابة الرسول سرد قصة جعفر بن أبو طالب	14. جعفر وملك الحبشة	8	مارس 13 يوماً
	التفكير النقدي	طكتابة مقال عن غزوة مؤتة	الكتاب قلم تظليل ورقة عمل	شرح الحدث ونتائج الغزوة	الأعداء من الشمال ساحة المعركة نتائج الغزوة	دراسة غزوة مؤتة	15. تهديد من الشمال	8	أبريل 15 يوماً

التعاطف	التفكير النقدي	حل أسئلة الكتاب ص 58	الكتاب قلم تظليل ورقة عمل	شرح المعنى مناقشة الدروس المستفادة	سبب نزول السورة الدروس المستفادة	معرفة موضوع سورة الصف (5-14)	16. دين الله الحق 17. التجارة الناجحة 18. صلاة الجماعة 19. صلاة الجمعة	8	مايو 23 يوماً
		تحضير ملاحظة قصيرة عن الجهاد حفظ حديث شريف عن أهمية صلاة الجماعة	سجادة الصلاة الكتاب قلم تظليل	تعريف الجهاد شرح	أنواع الجهاد الأنواع المختلفة لصلاة الجماعة كيفية أداء صلاة الجماعة	معرفة كيفية أداء صلاة الجماعة معرفة كيفية أداء صلاة الجمعة			
		حفظ السورة	القرآن الكريم الهاتف المحمول	تلاوة	تلاوة وحفظ	حفظ السورة	سورة النبأ	8	يونيو 5 أيام

مخرجات التعلم	الموضوع	أساليب التدريس الحديثة/ أسس التدريس	المهمة التقييمية	الكفاءة	القيم
تقدير وفهم معنى الحياء في الإسلام	الحياء	مناقشة الأمثلة الحديثة لنقص الحياء في الإعلام والأماكن العامة	يقوم الطلاب بجمع صور عن الموضوع، وكتابة آرائهم وحلولهم للموضوع	التعلم المستقل: تحمل مسؤولية تعلمهم	الاحترام
التعرف على أهمية الفتن	الرجال والنساء	يناقش الطلاب ويقومون بعرض تقديمي عن كيفية الابتعاد عن الفتن	كيف غيرت تعاليم الإسلام نظرة المجتمع للمرأة هو الموضوع الأساسي للنقاش في المجموعات	التفكير النقدي: التعرف على التضاربات المنطقية والأخطاء في الاستنتاج وكشفها.	الاهتمام
فهم مفهوم العورة	الحجاب	يعرض الطلاب عرض تقديمي عن أسباب ارتداء الحجاب.	يقوم الطلاب بعرض طرق مختلفة لارتداء الحجاب. يضاف هذا النشاط للفصل الأول.	التعاون/ العمل الجماعي: العمل بصورة إنتاجية مع الآخرين وتبادل معرفتهم وفهمهم المكتسبين.	التعاطف
تقدير أهمية الزي الإسلامي	التعاليم الإسلامية لارتداء الملابس	مناظرة قصيرة بين الطلاب عن طرق ارتداء الملابس بالطريقة الإسلامية	اختبار	المبادرة/ التوجيه الذاتي: العمل تجاه الأهداف والغايات دون إرشاد أو ضغط.	النزاهة
التعرف على أهمية إخلاص النية ومعنى الزكاة	الزكاة	يقوم الطلاب ببحث ومناقشة والتحقق من أعمال بعضهم البعض	عبر الأحجيات لإيجاد الكلمات المفتاحية	القيادة والمسؤولية عن المهام والأنشطة	الأمانة
فهم أحكام الزكاة والأشخاص المعنيين بدفع الزكاة	بعض أحكام وتعاليم الصدقة والزكاة	يعد الطلاب مخطط بياني تداخلي بين أحكام الزكاة والصدقة	استخدام أوراق العمل	التعلم المستقل: تحمل مسؤولية تعلمهم	المرونة
معرفة أهمية الأفعال الصالحة	صدقة	يقوم الطلاب بورقة بحث عن الصدقة	يصمم الطلاب ملصق عن الصدقة، يضاف هذا النشاط للفصل الثاني.	التعاون/ العمل الجماعي: العمل مع الآخرين ومشاركة الآخرين والاهتمام لآرائهم.	الاهتمام
التعرف على الطرق المختلفة للصدقة التي يمكن تطبيقها يومياً	صدقة بدون دفع المال	يتناقش الطلاب مع أقرانهم ومن ثم يعرضوا آرائهم	إجراء MCQ	التعلم المستقل: تحمل مسؤولية تعلمهم	الاحترام
التدريب على ممارسة صلاة الجنائز	الموت: بوابة إلى غير المرئي	يعرض على الطلاب مقطع فيديو لشخص يتحدث عن الموت ومراحل الغسل	البحث عن ملك الموت وتقديم عرض تقديمي عنه.	الإبداع	التعاطف
اكتشاف الحياة في القبر	صلاة الجنائز	البحث على الإنترنت في مجموعات	يعرض الطلاب عرض تقديمي باستخدام الباوربوينت بشكل فردي. يضاف هذا النشاط للفصل الثالث.	الكفاءات الرقمية	الاهتمام
التعرف على يوم الساعة	الحياة في القبر نهاية الوقت	يعد الطلاب مخطط بياني عن علامات الساعة الصغرى والكبرى في مجموعات	اختبار	الإبداع	الاحترام

خطط الوحدات والخطط الدراسية

ما هي؟

إن خطة الوحدة هي خطة للفصل الدراسي وهي تظهر أهداف المعلم وتقيس مدة تدريس مجموعة من الدروس التي قد تستمر لعدة أسابيع. عادةً ما يقوم فريق من المعلمين بإعداد خطة الوحدة ومن ثم يستخدمونها في إعداد الخطط الدراسية الخاصة بهم. يجب أن تتضمن خطط الوحدات الكفاءات المختارة لهذه الوحدة وتظهر كيف سيتم تدريس الكفاءات والتدريب عليها في هذه الوحدة.

الخطة الدراسية هي خطة المعلم لدرس واحد فقط، تصف الخطط الدراسية الأهداف التعليمية وأساليب التدريس والأنشطة والمهام والمصادر المستخدمة وأساليب التعامل مع الفروق الفردية وطرق التقييم بالتفصيل لدرس واحد فقط. يجب أن تصف الخطط الدراسية كيف سيتم تدريس الكفاءات المختارة لهذا الدرس والتدريب عليها بالتفصيل ويجب موائمتها مع توقعات إطار الكفاءات الطلابية.³

يجب أن تشرح خطة الوحدة والخطة الدراسية الكفاءات والأساليب المحددة في خطة مطابقة المنهاج ذات الصلة.

كيف يمكن استخدامها؟

يستخدم المعلمون خطة الوحدة كدليل إرشادي خلال إعداد الخطط الدراسية ويستخدمون الخطط الدراسية للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية المحددة في دروسهم. يساعد هذان الملفان المعلم في اختيار الكفاءات التي سيتم تدريسها والتدريب عليها في الدرس. يستخدم المعلمون خطة مطابقة المنهاج خلال التخطيط لبرامجهم التدريسية، فهي تخبرهم ما هي الكفاءة/ الكفاءات و/أو القيم التي يجب أن تكون رئيسية في كل درس.

أسئلة يمكن مناقشتها عند مراجعة خطط الوحدات والخطط الدراسية في إطار الكفاءات الطلابية:

- هل الكفاءات/ القيم الرئيسية هي الأنسب لكل من المواضيع/الوحدات؟
- هل يوجد موائمة واضحة بين الكفاءة و:
 - مخرجات/ نواتج التعلم؟
 - المعايير؟
 - الأنشطة/ المهام؟
 - أساليب/ استراتيجيات التدريس؟
 - أساليب التقييم؟
- هل أساليب/ استراتيجيات التدريس مناسبة وتشرك الطلاب؟
- هل تتوافق توقعات المعلم للكفاءات الرئيسية مع توقعات إطار الكفاءات الطلابية للمرحلة الدراسية؟⁴

⁴ يوفر كتاب إطار الكفاءات الطلابية للمدارس الخاصة (2014) (الصفحات من 23 – 61) مؤشرات أداء من رياض الأطفال/ الصف الأول وحتى نهاية الصف الثاني عشر. توفر مؤشرات الأداء هذه توصيفات واضحة لما يجب توقعه في كل كفاءة في كل مرحلة دراسية.

Subject:	English	Grade:	7
Unit Title:	Duffy's Jacket	Major Competence:	Collaboration and Teamwork
Vocab:	Diplomatic, galaxy, ghastly, mortal, satellite, tranquil, humane, velocity, planetary	Cross curricula links:	ICT – research, Science – science concepts and English-jargon in science fiction
WK	Lesson Objectives	Activities, including Competence focus	Assessment
1	<ul style="list-style-type: none"> Academic Objectives Identify the plot and the stages in its development Competence Objectives Share roles and responsibilities for tasks and activities 	<p>T. starts discussing the meaning of plot and the elements of plot T. displays a plot chart diagram S. working in pairs determine the main events in the short story Class discussion T explains what summarizing is, teaches summarizing techniques S. in pairs – one summarize the short story while the second writes three questions to share with another pair. Pairs answer another pair's questions on the short story</p>	<p>Each pair's summary chart is assessed by the T.</p> <p>Each pair complete self-evaluation on how well they shared responsibilities during the tasks</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> Academic Objectives Read parts of the short story aloud in English to their partner Develop understanding of the plot of the story Competence Objectives Value the views of others to achieve a common goal 	<ul style="list-style-type: none"> Planning templates and activities including brainstorms, fish bone, online writer planner. S. read the story aloud to each other in pairs S. discuss the story and check for understanding of the plot T. provide each pair of students with a set of comprehension questions to be completed S working in pairs complete the comprehension questions S. share answers with another pair and listen to that pairs ideas. 	<p>All students develop a deep understanding of the plot of the short story</p> <p>Peer and self-assessment checklists against the class collaboration and teamwork criteria</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Academic Objectives Identify how the author develops suspense in the story Competence Objectives Contribute to a productive team ethic 	<ul style="list-style-type: none"> Class discussion on When do things begin to get spooky? What does the narrator tell his mother? How does she react? How do you know that something spooky is going to happen? S working as a pair reread the story and write an opinion about the main character. Support their opinion with clues from the story How to give feedback to peers 	<p>A personal reflective journal about their understanding of the story including</p> <ul style="list-style-type: none"> Their own decisions made, good and bad Feedback from peers Feedback from teacher Next steps in their learning

المادة:	اللغة الإنجليزية	الصف:	7
عنوان الوحدة:	سترة دافي	الكفاءة الرئيسية:	التعاون/ العمل الجماعي
المفردات:	ديلماسي، المجرة، مريع، فاني، قمر صناعي، ساكن، إنساني، السرعة، كوكبي	التداخل مع مواد أخرى:	تقنية المعلومات: البحث - العلوم: مبادئ العلوم - اللغة الإنجليزية: المفردات في الخيال العلمي
الأسبوع	أهداف الدرس	الأنشطة متضمنة الكفاءات محور التركيز	التقييم
1	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف التعليمية تحديد الحكمة ومراحل تطورها أهداف الكفاءات مشاركة الأدوار والمسؤوليات للمهام والأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدأ المعلم بمناقشة معنى الحكمة وعناصرها يعرض المعلم مخطط بياني للحبكة يعمل الطلاب في ثنائيات لتحديد الأحداث الرئيسية في القصة القصيرة مناقشة صافية يشرح المعلم "التلخيص" ويشرح طرق التلخيص يعمل الطلاب في ثنائيات: أحد الطلاب يلخص القصة القصيرة بينما يقوم الثاني بكتابة ثلاثة أسئلة لمشاركتها مع زميله الآخر. يجيب ثنائي على أسئلة ثنائي آخر في القصة القصيرة 	<p>يقوم المعلم بتقييم كل مخطط بياني ملخص لكل ثنائي.</p> <p>يكمل كل ثنائي نموذج تقييم ذاتي عن هل قاما بمشاركة المسؤولية والمهام بشكل متساوٍ</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف التعليمية قراءة أجزاء من القصة القصيرة بصوت عالي وباللغة الإنجليزية إلى زملائهم تطوير فهم الحكمة في القصة أهداف الكفاءات تقدير آراء الآخرين للوصول إلى هدف مشترك 	<ul style="list-style-type: none"> يتضمن التخطيط للنماذج والأنشطة: العصف الذهني ومخطط عظم السمكة ومخطط كتابة على الإنترنت يقرأ الطلاب القصة لبعضهم البعض في ثنائيات يناقش الطالب القصة ويتحقق من فهمه للحبكة يوفر المعلم لكل ثنائي من الطلاب مجموعة من الأسئلة الاستيعابية ليقوموا بالإجابة عليها. يعمل الطلاب في ثنائيات للإجابة عن الأسئلة الاستيعابية يشارك الطلاب إجاباتهم مع ثنائي آخر ويستمعان لفكرة الثنائي الآخر 	<p>يطور جميع الطلاب فهماً عميقاً لحبكة القصة القصيرة</p> <p>قائمة تحقق للتقييم الذاتي وتقييم الأقران لتقدير معيار التعاون والعمل الجماعي في الصف</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف التعليمية تحديد كيف يطور الكاتب عامل الإثارة في القصة أهداف الكفاءات المساهمة في أخلاق الفريق المنتج 	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة صافية عن: متى تتحول الأحداث إلى أحداث عصبية؟ ماذا يقول الراوي لأمه؟ كيف تتصرف الأم؟ كيف تعرف أن هناك شيء عصبي سيحدث؟ يعمل الطلاب كثنائي ويقوموا بإعادة قراءة القصة وثم كتابة آرائهم في الشخصية الرئيسية. يدعم الطلاب آرائهم بأدلة من القصة. كيفية إعطاء تغذية راجعة للأقران. 	<p>مقال تأملي شخصي عن فهمهم للقصة ويتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> القرارات التي اتخذوها: الجيدة والسبئية تغذية راجعة من أقرانهم تغذية راجعة من المعلم الخطوة التالية في تعلمهم

خطة مطابقة الأنشطة اللاصفية

ما هي؟

توفر خطة مطابقة الأنشطة اللاصفية خطة لجميع الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة لطلابها، ويتضمن ذلك جميع الأنشطة اللاصفية التي تحدث خلال اليوم المدرسي وجميع الأنشطة اللاصفية التي تحدث خارج أوقات الدوام المدرسي. إن الهدف من مطابقة هذه الأنشطة هو –لبعض المدارس– أن بعض الكفاءات يتم دمجها بطريقة أفضل في برامج الأنشطة اللاصفية في المدرسة. إنه من المهم أيضاً الأخذ في الاعتبار أنه يجب مطابقة الأنشطة اللاصفية التي يشارك فيها جميع أو أغلبية الطلاب.

كيف يمكن استخدامها؟

يستخدم المعلمون خطة مطابقة الأنشطة اللاصفية كدليل إرشادي للتخطيط للأنشطة التي سيطبقونها. تساعد هذه الخطة المعلمون على التأكد من أن الكفاءات المختارة يتم تدريسها والتدريب عليها خلال النشاط. فهي تحدد للمعلمين ما هي الكفاءة/ الكفاءات و/أو القيم التي يجب التركيز عليها مع الطلاب.

أسئلة يمكن مناقشتها عند مراجعة خطة مطابقة الأنشطة اللاصفية في إطار الكفاءات الطلابية:

- هل الكفاءات ذات صلة وارتباط بالنشاط اللاصفي؟
- هل هناك كفاءات نركز عليها بشكل أكبر من اللازم؟
- هل هناك كفاءات قد أهملناها؟
- هل هناك فرص للتقدم في كل كفاءة عبر المراحل الدراسية؟

الفصل الدراسي	عنوان النشاط اللاصفي	التعريف بالنشاط	تفعيل المدرسة للنشاط	الهدف من النشاط	التاريخ والمكان	المشرف المسؤول	الطلاب القانمين بالنشاط	الفئة المستهدفة	القيم/ الكفاءات	المادة	التواصل مع الجهات الخارجية	دور أولياء الأمور
	أسبوع النظافة العالمي	نشاط يهدف إلى غرس قيمة النظافة في نفوس الطلاب كونها قيمة تعكس الوجه الحضاري للمجتمع ومدى تقدمه، ويهدف إلى المحافظة على البيئة نظيفة خالية من الأمراض.	القيام بورشات عمل توعوية متنوعة من قبل الطلاب إلى الطلاب، ومن مشرفات الأنشطة إلى الطلاب عن أهمية المحافظة على النظافة الشخصية والعامة	- ربط جميع الطلاب بما يدور حولهم من أحداث عالمية - توعية الطلاب بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية والعامة	30/21 سبتمبر 2014 في المدرسة		طالبات الصفوف (السادس- السابع- التاسع)	صفوف الأول - الثاني- الثالث	* التوعية العالمية * الاهتمام	اللغة العربية	هيئة البيئة	
الأول	الاحتفال بيوم العلم	* تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة في كل عام بيوم العلم تجديداً للولاء للقيادة و الانتماء للوطن الغالي و تجسيدياً لصورة إماراتية مشرقة، و هي مناسبة تزيد من ثقافة تقدير العلم باعتباره رمزا للانتماء لهذه الأرض و هذا الوطن	احتشد جميع طلاب المدرسة والمعلمات والإداريات في ساحة المدرسة ليكونوا جزءاً من الاحتفال باللحظات المتميزة في رفع العلم، وقامت إحدى الطالبات بتقديم مقدمة تعرف مفهوم العلم ومدلولات ألوانه كما هتف بالقسم الوطني مجموعة من الطلاب	- تعزيز مفهوم العلم و مدلولات ألوانه - تنمية روح الولاء للوطن و الإحساس بالفخر و الوحدة والتلاحم	2014/11/3		طالبات من الحادي عشر و 10 طلاب من الصف الخامس	جميع فئات المدرسة	* المواطنة * الوعي الثقافي * الاحترام (لمبادئ وقيم الدولة)	التاريخ التربية الوطنية		

مشاركة أولياء الأمور بالحضور والتطوع في بعض الأركان التراثية	الأسر المنتجة التنمية الأسرية	التاريخ التربية الوطنية	*المواطنة *الوعي الثقافي *الاحترام (لمبادئ) وقيم الدولة)	جميع طلاب المدرسة	الطلبة من الصف الثامن إلى الثاني عشر		2014/12/1 في ساحة المدرسة	- ترسيخ مفهوم الإنتماء إلى دولة واحدة - دعم روابط الوحدة الوطنية - اطلاع الطلاب على إنجازات الاتحاد و المحافظة عليها	- قامت المدرسة بالاحتفال بهذا الحدث من خلال تقديم الطلاب لمسرحيات و أغاني شعبية متنوعة ووجود أركان تراثية وأطعمة شعبية مختلفة - القيام بمسابقات هادفة ترتبط بالحدث	تتويج مسيرة الاتحاد في عيدها الـ 43 الذي يأتي ترجمة لمعاني التوحد و التلاحم على خطى الأباء المؤسسين الذين كرسوا حياتهم لتكون الإمارات كما هي اليوم في مصاف الدول المتقدمة بحكمة قيادتها العظيمة وشيوخها الكرام بعباء و حب هذا الشعب لهذه الأرض	الاحتفال بالعيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة 43	
تم إرسال بطاقات دعوة للأهالي لحضور المعرض زيارة بعض أولياء الأمور للمعرض و تقديم الهدايا لطالبات مركز أبوظبي مركز أبوظبي الخاصة	الهلال الأحمر الإماراتي مركز أبوظبي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	اللغة العربية	*الابداع والابتكار * الكفاءة التقنية * العمل الجماعي * التوعية البيئية * الاهتمام بالآخرين	طالبات مركز أبوظبي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أعضاء الهلال الطلابي طلاب العاشر والحادي عشر		5 أكتوبر 2014 في المدرسة ومركز أبوظبي لذوي الاحتياجات الخاصة	- غرس روح التطوع - تقديم خدمة إنسانية مجتمعية	تم اختيار الطلبة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة لدمجهم بالمجتمع من خلال إقامة معرض مشترك عن إعادة تدوير المواد المستهلكة كما تم التفعيل من خلال محاضرات توعوية عن فئة الاحتياجات الخاصة لطالبات الصفوف من السادس - الحادي عشر	مشروع خير ي يقدم خدمة إنسانية مجتمعية لفئات معينة في المجتمع (السجناء، المسنين، الأيتام، ذوي الاحتياجات الخاصة... الخ)	جائزة عون	الأول

مشاركة أولياء الأمور بإحضار شجيرات ليقوم الطلبة برعايتها دائما			* التوعية البيئية * العمل الجماعي	طلاب الصف الخامس	طلاب الصف الخامس	25 مارس 2015 في المساحة الخضراء في المدرسة وفي الساحة المدرسية	- توعية الطلبة بأهمية المحافظة على الأشجار والاطلاع على فوائدها المتعددة قام طلب الصف الخامس بزراعة بذور في الأحواض المدرسية و تصميم لوحات جدارية في الصفوف تعبر عن أهمية المحافظة على الأشجار كما قاموا بتقديم أغنية في الإذاعة المدرسية عن المحافظة عن الأشجار و عدم العبث بها أو قطعها كما قاموا بارتداء اللون الأخضر.	يتضمن مفهوم الاحتفال بأسبوع التشجير إلى تعزيز قيم الزراعة لدى الطلاب و المحافظة على الأشجار والتوعية بأهميتها في تنقية الهواء وتحسين و تجميل البيئة و زيادة المساحة الخضراء للقضاء على التصحر	أسبوع التشجير	
--	--	--	--------------------------------------	------------------	------------------	--	--	---	---------------	--