



# Consistency in quantitative terms

## تفسير المصطلحات الكمية

Almost All	Greater than 90%	الجميع تقريباً
Most	75% - 90%	معظم
Large majority	61% - 74%	غالبية كبيرة
Majority	50% - 60%	غالبية
Large minority	31% - 49%	أقلية ملحوظة
Minority	16% - 30%	أقلية
Few	Up to 15%	عدد قليل

## 1. جودة إنجازات الطلبة

### 1.1 التحصيل الدراسي

#### أبرز عناصر الجودة

- 1.1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي المعتمد والمرخص.  
1.1.2 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المستويات الوطنية والمعايير العالمية الملائمة.  
1.1.3 مستويات معرفة وفهم مهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية.  
1.1.4 اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.

#### وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
1.1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي المعتمد والمرخص	يحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقّق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المطبق، وعدد قليل من الطلبة يحققون مستويات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقّق أقل من ثلاثة أرباع الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع على الأقل ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	عدد قليل من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
1.1.2 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المستويات الوطنية والمعايير العالمية الملائمة	في الامتحانات الخارجية، غالبية كبرى من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، يحقّق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، يحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، يحقّق أقل من ثلاثة أرباع الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع على الأقل ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، عدد قليل فقط من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.

1.1.3 مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية					
يظهر عدد قليل فقط من الطلبة أثناء الحصة الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع ضمن نطاق المستويات المنهاج التعليمي المطبق.	يظهر عدد قليل فقط من الطلبة أثناء الحصة الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع ضمن نطاق المستويات المنهاج التعليمي المطبق. وتوجد فجوات واضحة في مستويات معرفة الطلبة، ويعانون من نقاط ضعف في المهارات والفهم.	يظهر أقل من ثلاثة أرباع الطلبة أثناء الحصة الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع على الأقل ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يظهر معظم الطلبة أثناء الحصة الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع في نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يظهر غالبية من الطلبة أثناء الحصة الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يظهر معظم الطلبة أثناء الحصة الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
1.1.4 اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.					
على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، عدد قليل فقط من الطلبة حصلوا على مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، عدد قليل فقط من الطلبة حصلوا على مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية. بشكل كبير بين عام وآخر.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة أدنى على نحو دائم من المستويات العالمية أو متقاوطة.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى غالبية الطلبة أعلى من المستويات الوطنية والعالمية.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى غالبية كبيرة من الطلبة أعلى على نحو دائم من المستويات الوطنية والعالمية.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة أعلى على نحو دائم من المستويات الوطنية والعالمية.

### سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- معظم الطلبة يحققون دائماً في أعمالهم مستويات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
- تُظهر المعايير الخارجية وغيرها من معايير المقارنة الملائمة أن مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة تفوق المستويات العالمية.
- يُظهر معظم الطلبة مستويات عالية في المعرفة والفهم، وتُظهر هذه المستويات العالية على نحو دائم في أعمالهم ذات الجودة العالية، التي تفوق المستويات العالمية. ولديهم أيضاً مهارات ممتازة في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية.
- نجاح المدرسة على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في المحافظة على مستويات تحصيل دراسي عالية لمعظم طلابها على نحو دائم.

### سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- غالبية الطلبة يحققون في أعمالهم مستويات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.
- تُظهر المعايير الخارجية وغيرها من معايير المقارنة الملائمة أن مستويات التحصيل الدراسي لدى غالبية الطلبة تفوق المستويات العالمية.
- يُظهر غالبية الطلبة مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات العالمية والمستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ولديهم أيضاً مهارات متطورة على نحو ملائم في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية.

- نجاح المدرسة على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في المحافظة على مستويات تحصيل دراسي عالية لغالبية طلابها على نحو دائم، أو تمكن المدرسة من تحسين مستويات التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة بحيث أصبحت حالياً أعلى على نطاق واسع من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.

### سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- معظم الطلبة يحققون في أعمالهم نتائج تقع على نحو واسع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.
- استناداً إلى معايير المقارنة المستخدمة في المدرسة، يحقق معظم الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية مستويات تحصيل دراسي تتماشى على الأقل مع المستويات العالمية.
- يُظهر معظم الطلبة مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تقع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المطبق والمستويات العالمية. ويظهرون أيضاً امتلاكهم للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية.
- قد تفاوتت نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية بين عام دراسي وآخر، ولكن يحقق الطلبة إجمالاً مستويات تحصيل دراسي تقع على نحو واسع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المطبق والمستويات العالمية.

## 1.2 التقدم الدراسي

### أبرز عناصر الجودة

1.2.1 مستويات التقدم الدراسي بمرور الوقت لدى الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها.

1.2.2 مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية.

1.2.3 مستويات التقدم الدراسي لدى المجموعات المختلفة من الطلبة.

### وصف توضيحي موجز

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز
تشير معلومات التقييم إلى أن عدداً قليلاً فقط من الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم. قياساً إلى المستويات المتوقعة في المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن أقل من ثلاثة أرباع الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم. قياساً إلى المستويات المتوقعة في المطبق ومستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.
1.2.1 مستويات التقدم الدراسي بمرور الوقت لدى الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن أقل من ثلاثة أرباع الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم. قياساً إلى المستويات المتوقعة في المطبق ومستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.

### 1.2.2 مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية

عدد قليل فقط من الطلبة يحققون في الحصص الدراسية التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات التعليمية المطبق.	غالبية الطلبة فقط يحققون في الحصص الدراسية التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات التعليمية المطبق.	يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف التعلم المتوقع في المستويات التعليمية المطبق، وعدد قليل من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل.	يحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف التعلم المتوقع في المستويات التعليمية المطبق.	يحقق غالبية كبيرة من الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات التعليمية المطبق.	يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.
--	---	---	---	--	--

### 1.2.3 مستويات التقدم الدراسي لدى المجموعات المختلفة من الطلبة

يوجد تفاوت كبير في التقدم الدراسي بين مجموعات الطلبة المختلفة.	يوجد مجموعة بارزة واحدة على الأقل من مجموعات الطلبة لم تحقق التقدم الدراسي المتوقع.	يحقق الطلبة في كافة المجموعات التقدم الدراسي المتوقع منهم على الأقل، وقد توجد بعض المجموعات في التقدم بين مجموعات الطلبة المختلفة.	يحقق الطلبة في غالبية المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.	يحقق الطلبة في كافة المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.	يحقق الطلبة في كافة المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.
--	---	--	---	---	---

\* يشير المصطلح "مجموعات" إلى مجموعات الطلبة التي تم تحديدها آنفاً في القسم "تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم".

### سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- تظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن معظم الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق معظم الطلبة إنجازات مهمة في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصة الدراسية، وينشئون الروابط ضمن المادة الدراسية ومع المواد الأخرى، مظهرين مستويات كفاءة عالية وينجحون في تطبيق مهاراتهم في سياقات الحياة الواقعية والسياقات غير المألوفة لديهم.
- جميع مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض، يحققون أيضاً تقدماً دراسياً قوياً.

### سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- تظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن غالبية الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق غالبية الطلبة إنجازات مهمة في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصة الدراسية، وينشئون الروابط ضمن المادة الدراسية ومع المواد الأخرى، مظهرين مستويات كفاءة عالية وينجحون في تطبيق مهاراتهم في سياقات الحياة الواقعية.
- غالبية مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض، يحققون أيضاً تقدماً دراسياً قوياً.

### سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن معظم الطلبة يحققون مستويات التحصيل الدراسي المتوقعة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق معظم الطلبة إنجازات في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصة الدراسية، وعدد قليل منهم ينجحون في تكوين روابط مع المعلومات التي اكتسبوها سابقاً، وغالبيتهم تتقنهم الثقة في تطبيق مهاراتهم في سياقات غير مألوفة.
- معظم مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض، يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم.

### المستوى المقبول والتقدم الدراسي لن يصل على الأرجح إلى

- كانت مستويات أعمال الطلبة المدرسية أدنى من التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم.
- كانت مهارات الطلبة محدودة في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية في التعلم، وواجهون صعوبات في العمل التعاوني مع زملائهم، أو العمل المستقل بالاعتماد على أنفسهم.
- كان مستوى التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة بطيئاً جداً، وأقلية ملحوظة من الطلبة لا يحققون مستوى التقدم الدراسي الذي يوسعهم تحقيقه، ولا يستطيع سوى عدد قليل جداً من الطلبة تطبيق مهاراتهم ومعارفهم في سياقات الحياة الواقعية.
- وجود مجموعات من الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لم يتمكنوا من تحقيق تقدم دراسي كافٍ.