الصف (٥)

برنامج القياس الخارجي لتحصيل الطلاب (EMSA)

أبريـل 2009

اللُّغَةُ العَرَبيَّةُ

تعليمات الاختبار

- الرّجاء التأكد من حصولك على ورقة إجابة منفصلة عن الورقة الاختباريّة.
 - الرّجاء كتابة الاسم والمادّة في المستطيلات المخصّصة في ورقة الإجابة.
- الرّجاء التأكد من اتّفاق لون الورقة الاختباريّة مع العلامة الواردة في ورقة الإجابة.
- يتضمّن هذا الاختبار 40 سوالاً. كل سوال يليه أربعة بدائل. بديل واحد فقط هو الصّحيح إلا إذا كانت هناك تعليمات بجانب السوال.
 - الرّجاء استخدام قلم الرّصاص فقط في تظليل دوائر الإجابات في ورقة الإجابة.
- اختر الإجابات الصّحيحة من بين البدائل أ، ب، ج أو د وظلل الدوائر في ورقة الإجابة لمادة اللّغة العربيّة.
- إذا أخطأت في إجابتك. قم بمسح التظليل في دائرة الإجابة تماماً ثم ظلّل دائرة إجابتك الجديدة.
 - كل إجاباتك يجب أن تكون مدوّنة في الورقة المخصصة للإجابة.
 - الزمن المخصص للإجابة: ساعة وخمس عشرة دقيقة.





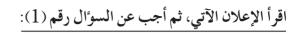


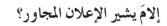
1

2

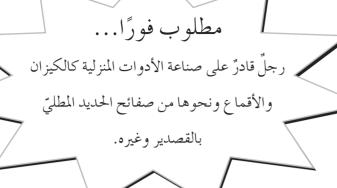
3

5





- أ الحدّاد
- ب الخشّاب
- ج الزّجّاج
- د السّمكريّ



أيّ الأسماء التي تحتها خطٌّ تمثّل مشبّهًا به في البيت الشّعريّ:

ما الموقع الإعرابيّ الصّحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة: (سافر المسلم من بلد لآخر طلبًا للعلم)؟

- أ مفعول به
- ب مفعول فيه
- ج مفعول مطلق
- د مفعول الأجله

اختر إجابةً صحيحةً من كلّ إجابتين متجاورتين. ما الكلمة الصّحيحة إملائيًا فيما بين القوسين في الجملتين (4, 5)?

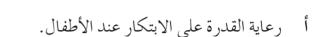
أ **ب** تَمَهّل حتّى (تؤوب – تأوب) سالمًا إلى أهلك.

أ ب المواطن يدرك (العبّ - العبء) المُلقى على عاتقه تجاه وطنه.

ما الكلمة التي تتوافق في المعنى مع الكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة: (هذه الشَّاة عجفاء)؟

- أ سمينةٌ
- ب قويّةٌ
- ج مُسنّة
- **د** هزيلةٌ

ما الفكرة الرّئيسة المتضمّنة غلاف المجلّة (كيف تقولها لأطفالك)؟



- ب الاستمتاع بالمنافسة والتغلّب على الانفعال.
- ج نصائح وأساليب لغويّة مفيدة لمحاورة الأطفال.
- د تنمية الكفاءة وتعزيز الشّخصيّة لدى الأطفال.



كان رسول الله - صلَّى الله عليه وسلَّم - إذا حَزَبَهُ أمرٌ صلَّى

ما معنى: (إذا حَزَبَهُ أمرٌ) في الجملة السّابقة؟

أ خسر أمرًا

8

- ب نجح في أمرِ
- ج احتار في أمرِ
- د اشتد عليه أمرً

أيّ الجمل الآتية وردت فيها علامة التّرقيم (الفاصلة) في موقعها غير الصّحيح؟

- أ واللهِ، لأنصرنّ المظلوم.
- ب رأس الحكمة، مَخافة الله.
- ج إذا صدقتني الحديث، عفوتُ عنك.
- د شاهدتُ طفلًا، علامات البراءة بادية على محيّاه.

الصف الثامن اللُّغَةُ العَرَبيَّةُ

اتصلت (لام الأمر) بكلمة (تكن) في الجملة: (لتكن واحدًا ممّن يفتخر بهم الوطن).

أيّ الكلمات التي تحتها خطٌّ في الجمل الآتية تتّفق مع كلمة (لتكن) في نوع اللام؟

لترتفع عن الدّنايا تمسك بمكارم الأخلاق.

10

11

12

- ب <u>لتحذر</u> من زلّات اللسان وأصدقاء السّوء.
- ج لتنشأ موفور الصّحة تناول المفيد من الغذاء.
- د التنهي عن فعل ذميم عليك بالابتعاد عنه أولًا.

كان الإمام الشافعي - رحمة الله - يقول:

كنتُ أُصفّح الورقة بين يَدَيْ مالك صفحاً رقيقاً؛ هيبة لئلّا يسمع وقعها.

ما الذي قصده الشافعيّ بكلامه؟

- أ ثمن الكلام بلسم يعرفه مَن يقدره.
- ب الإنصات والانتباه للآخرين فنٌّ يمكن اكتسابه.
- ج التخلّق بمكارم الأخلاق مقدّم على تعلّم العلوم.
- د التقدير والاحترام خلق المتأدِّب في مجلس العلم.

فَدَع الوعيد فما وعيدك ضائري أَطَنين أجنحة الذّباب يضير؟

ما الغرض البلاغيّ من استخدام أسلوب الأمر في البيت الشّعريّ السّابق؟

- أ التعظيم والتهويل
- ب التّهكّم والتّحقير
- ج التوبيخ والتقريع
- د النّصح والإرشاد

13

14

15

أ ب ج عرف الشّاعر أنّ ممدوحه وضيئ الوجه، متلألئ الطّلعة، لا يفتأُ مشمّرًا في السّير، دائبًا جبينه كصفحة المرآة.

- أيّ الكلمات التي تحتها خطٌّ ورد بها خطأً إملائيّ في العبارة السّابقة؟
 - بم توحي جملة: (جبينه كصفحة المرآة) في العبارة السّابقة؟
 - أ الصّفاء والتّلألو
 - ب البياض والنّور
 - ج الهيبة ورفعة المكانة
 - د الجمال وحسن الهيئة
- ما الحركة الإعرابيّة الصّحيحة للكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة: (إنَّمَا يسعد الفتى بنجاحه الفذِّ)؟
 - أ الكسرة
 - ب الضّمّة
 - ج الفتحة
 - د السّكون

يقول ابن عباس الصحابي الجليل - رضى الله عنه -:

الناس لصاحب المال ألزم من الشعاع للشمس، وهو عندهم أعذب من الماء، وأرفع من السماء،

(3) (4) وأزكى من الورد، خطوه وسيئاته حسنات، قوله مقبول، ويُرفَع مجلسه، ولا يُملَّ حديثه.

أي الجمل الآتية تعبر عمّا صوره الكاتب في الفقرة السابقة؟

المال يجعل سيّده مرموق المكانة عند الناس.

ب المال ما هو إلا وسيلة للوصول إلى السعادة.

ج المال يجمع الناس حولك لكنه لن يحقق مبتغاك.

د المال سبب من أسباب السعادة إذا ما بذله صاحبه في خير نفسه.

أيّ الجمل المسطّرة تمثل تشبيه علاقة الناس بصاحب المال في العبارة السابقة؟

أ 1

16

17

- ب 2
- 3 ج
- د 4

الصف الثامن اللُّغَةُ العَرَبيَّةُ

اقرأ نصّ (العقرب و الضّفدعة)، ثمّ أجب عن الأسئلة (20-18):

العقرب والضّفدعة

أراد عقرب أن يجتاز نهرًا، ولكنّه كان يخشى اقتراب الماء خوفًا من الغرق، وإذ بضفدعة تقترب من ضفّة النّهر؛ فاستقبلها العقرب بلطف قائلًا لها:

أرجو أن تنقليني على ظهرك إلى الضّفّة الثّانية من النّهر؛ فأكون لك من الشّاكرين.

الضَّفدعة: أخاف أن تلسعني.

العقرب: هذا غير معقول، ثمّ إنّك بنقلك إيّاي تقدّمين لي مساعدة لن أنساها لك.

اقتنعت الضّفدعة بكلام العقرب، وأركبته على ظهرها، ولمّا أصبحا في عُرض النّهر؛ تغلّبت على العقرب طبيعته الشّريرة؛ فلسع الضّفدعة؛ فغرقت وغرق معها.

أيّ الأقوال الآتية تمثّل شخصيّة الضّفدعة كما وردت في النّصّ؟

أُ مَنْ أُسرع كَثُر عِثاره.

18

19

20

- ب الغُدر من جِنس اللِّئام.
- ج الجزاءُ مِن جِنس العمل.
- د مَنْ حفر حُفرة لأخيه وَقَع فيها.

أيّ الأفكار الآتية تُعدّ فكرة جزئيّة؟

- أ مصير الأشرار
- ب خيانة العقرب
- ج الحذر من الأشرار
- د الجاهل عدو نفسه

ما جمع الكلمة التي تحتها خطٌّ في السطر الثاني؟

- أ ضفف
- ب ضُفوف
- ج ضفاف
- د أضفاف

اقرأ الحوار الذي يدور بين محمد وعهود، ثمّ أجب عن السّوال رقم (21):



ما المشكلة التي يطرحها الحوار السابق؟

تدليل الصغير وتلبية كل رغباته.

ب غيرة الأخوة من بعضهم البعض.

ج تفضيل الآباء لبعض الأبناء على غيرهم.

د فرض الابن الأكبر سيطرته على الآخرين.

يُطلق على المسافة بين طرف الإبهام وطرف السّبابة إذا فتحتهما ...

أ البُصْمُ

21

22

23

ب الرَّتْبُ

ج العَتَبُ

د الفتْرُ

(أُءتمن مَن خانني ؟)

الكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة السّابقة بها خطأ إملائيّ.

فما الصورة الصحيحة لكتابة الكلمة؟

أ أأتمن

ب آتمن

ج أتمن

د ءأتمن

اقرأ نصّ (العقل والقلب)، ثمّ أجب عن الأسئلة (24 - 26):

العقل والقلب

التقى يوماً العقل والقلب، ودخلا في حوار؛ ليبين كل منهما أهميته:

قال القلب: أنا السبب في حياة الإنسان؛ فهو لايستطيع العيش دوني؛ لأنني أبث الدم في جسمه كله.

فردّ عليه العقل: أنا أفضل منك؛ فأنا الذي أحكم الإنسان، وأجعله يتصرف كما أريد.

واشتدّ النّقاّش؛ فقال القلب: بل أنا الأهمّ؛ لأنني سبب بقائه، ووجوده في هذه الدنيا.

العقل: و لكني سيدك، وأنا من يوجه إليك الأوامر، ودون وجودي يصبح الإنسان مجنوناً لا طعم لحياته. وهنا تدخلت المعدة وقالت: علام الخلاف يا إخوان؟ فكلنا معاً نشكّل هذا الجسد، وهو لا يستطيع الاستغناء عن أيّ منا، فلكلّ دور لا يستطيع الآخر أن يؤديه.

ما هدف الكاتب من هذه الفقرة؟

أ تعريف كلّ من العقل والقلب.

وصف دور كلّ من العقل والقلب.

ج توضيح عمل كلّ منهما مع ضرب أمثلة.

د مقارنة بين العقل والقلب ودور كلّ منهما.

تُعدّ الجملة المسطّرة في النّصّ السّابق فكرةً ...

أ عامّة

24

25

26

ب رئيسة

ج جزئية

د ثانويّة

أي الكلمات التي تحتها خطّ يعود عليها الضمير المظلّل باللون الأخضر؟

أ المعدة

ب الجسد

ج کلّ

د دور

اقرأ النّص الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة (27، 30):

كثير من سخطنا واحتجاجنا على الناس والأحداث والمواقف يعود إلى أنّنا لم نر الصّورة الكاملة بسبب قصورنا الذهنيّ، أو بسبب العجلة في فهم الأمور، أو بسبب عدم وجود إمكانيّة للحصول على ذلك. كم حدثت مشاورات، ثمّ تبيّن أنه لا مسوّغ لها، وأنها حدثت بسبب عدم فهم الأمور كما يجب، والموقف الآتي يوضّح هذه الصورة: هذا رجل ركب مع أطفاله الأربعة عربة قطار، وكان الطريق طويلاً؛ فنام بعض الركاب، واستغرق آخرون في قراءة كتاب أو رواية، لكنّ الجميع شعر بالأذى الذي أحدثه صخب الأطفال الذين كان أكبرهم في السابعة من العمر، وتحملوا ذلك فترة من الزمن، ثمّ قام غير واحد منهم إلى الأب يؤنبه على ترك أطفاله يركضون ويلعبون في ممر العربة؛

وهنا انسكبت دمعة من عين الأب، واستغرب الحاضرون ذلك؛ فقال الأب: إنّ والدتهم تُوفيت هذا

وأناغير قادر على السيطرة عليهم في هذه الظروف. وهنا انقلبت مشاعر كل مَن في عربة القطار مِن مشاعر سخط وغضب إلى مشاعر رحمة وحنان وعطف، وأخذوا يجذبون الأطفال إلى مقاعدهم ليلاعبوهم ويعطوهم بعض الحلوى؛ ليخففوا عنهم المأساة التي لم يشعر الأطفال بعظمها؛ لصغر سنّهم.

ما المغزى الحقيقيّ من الفقرة السابقة؟

أ الإحساس بمشاعر الآخرين واجب إنسانيّ.

ب معرفة أحوال الناس دافع للتّعاطف والتّساهل معهم.

ج السّخط والغضب مشاعر نحس بها في مواقف متعددة.

ضرورة الاهتمام بالأطفال، ومراعاتهم في جميع الأحوال.

ما العلاقة التي تربط بين الجملة (1) والجملة (2) في الفقرة السابقة؟

أ تعليل

27

28

ب تو کید

ج سبب ونتيجة

د شرح و توضیح

الصف الثامن اللُّغةُ العَربيَّةُ

في أيّ مادّة نبحث في القاموس المحيط عن الكلمة التي تحتها خطٌّ في السّطر الأخير؟

أ أسا

29

30

- ب أسى
- ج أسس
- **د** أسي

اختر إجابتين صحيحتين.

أيّ الجمل الآتية تُعدّ صحيحة بناءً على ما ورد في الفقرة السابقة؟

- أ تقدير معاناة الآخرين دليل رحمة القلوب.
- ب عجز تفكير الإنسان عن الإحاطة بكلّ الأمور.
- ج المشاجرات والمناوشات سببها عدم تقدير ظروف الآخرين.
- د الفوضي التي أحدثها الأطفال كانت نتيجة المحنة التي يمرون بها.

الصف الثامـن اللُّغَةُ العَرَبيَّةُ

ما الغرض البلاغي من أسلوب الأمر في البيت الشّعريّ:

(قد رشّحوكَ لأمرٍ إنْ فَطنتَ له فَاربَأ بنفسكَ أنْ ترعى مع الهَمَل)؟

أ الإرشاد

31

32

33

- ب الالتماس
- ج التّمنّي
- د الدّعاء

أي الجمل الآتية تربط بينها علاقة السبب والنتيجة؟

- إنْ تشته مالَ غيرك، تبقَ في اضطراب مستمرٍ.
- ب إنْ لم تدرك الحاجة بالرفق، فبأيّ شيء تُدرك.
- ج امض في طريقك بهمّة عالية، وبعزيمة ثابتة دونما تردد.
- د لا تشغل زمن عملِ بأداء عملِ آخر؛ فلكلّ عمل وقت محدّد.

ما الإعراب الصحيح للفعل الذي تحته خطّ في الجملة: (لن تحقق النجاح ما لم تسع إليه)؟

- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ب فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ج فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.
- د فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

اللَّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الثامن

34

35

36

أيّ المواقع تمثّل الاستخدام الصّحيح لعلامة التّرقيم (الفاصلة المنقوطة) في الجمل الآتية؟

- أ بنتي؛ خذ بيدي.
- ب والله؛ لأقومنَ بواجبي.
- ج بلي؛ أُدرك أنّ احترام الوالدين واجب.
- د فلتكن التّقوى عماد قلبك؛ تنل أجرًا عظيمًا.

اختر إجابتين صحيحتين.

أيّ الكلمات التي تحتها خطٌّ في الجمل الآتية جاءت بمعنى (قطع)؟

- أ سَطَر الكتاب
- ب سَطَر العدوّ
- ج سَطَر الفاكهة
- د <u>سَطَر</u> الخشب

ما الكلمة التي لا تتفق مع الكلمات الأخرى في الجذر الثلاثي؟

- أ الذخائر
- ب الذخيرة
- ج المذاخر
- **د** المذراة

رُوي أنّ النّبيّ صلّى الله عليه وسلّم قال: "المكيال مكيال أهل المدينة، والميزان ميزان أهل مكّة".

أيّ أدوات القياس توافق ما تحته خطٌّ في الحديث الشّريف؟

أ الباع

ب الشّبر

ج الصّاع

د المتر

وقيل قديمًا: ما نَحَل والدُّ ولدَه من نحلِ أفضل من أدبٍ حسن.

ما المقصود بالمقولة السّابقة؟

الولد البّارّ يقدّم لوالده أفضل ما عنده.

ب الوالد مأمور بتوفير النّفقة والعطاء لأبنائه.

ج طاعة الوالد علامة من علامات الأدب والأخلاق.

عتى الولد على الوالد أن يحسن تربيته روحيّا وبدنيّا.

38

37

اللُّغَةُ العَرَبيَّةُ

الصف الثامن

39

40

ألستُم خيرَ مَن ركب المطايا وأندى العالمين بطونَ راح؟

أيّ الأبيات الشّعرية تتوافق في الغرض البلاغي من أسلوب الاستفهام مع البيت الشّعريّ السّابق؟

أنله و وأيّامُنا تذهب ونلعب والموتُ لا يلعب؟ ب إلامَ وفيم تَنقلُنا ركابٌ ونأمُلُ أن يكونَ لنا أوانُ؟

ج متى يبلغُ البُنيانُ يوماً تمامَهُ إذا كنتَ تبنيه وغيرُك يَهدمُ؟

د هل يسمعَ ن النَّض ر إنْ ناديتُهُ أم كيف يَسمعُ ميِّتُ لا ينطقُ؟

قد تُكتب بعض الكلمات على صورتين مختلفتين، يمثّل كلٌّ منهما الرّسم الإملائيّ الصّحيح للكلمة.

ففي أيّ الصّورتين فيما يأتي تحقّق ذلك؟ اختر إجابتين صحيحتين.