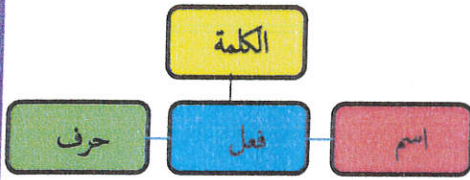


## الكلمة



تنقسم الكلمة في اللغة العربية إلى (اسم - فعل - حرف)

الاسم: المدرسة - الرجل - محمد - أحمد - كتاب - قصة.

الفعل: شرب - خرج - يلعب - يذاكر - قُل - قِف .

الحرف: إلى - في - عن - من.

تدريب: صَيِّف الكلمات الآتية:

الله - الولد - ذهب - إلى - المدرسة - تعلم - التلميذ - الدرس - يشرح - المعلم - الدرس - العريش - مدينة - جميلة - تقع - على  
- البحر - المتوسط - أكل - شرب - اللبن - صلى - في - المسجد - من - عن - إلى - أن - المؤمن - مهذب - رجل - مطيع.

اسم	فعل	حرف



@ الاسم: هو ما دل على معنى في نفسه ولم يقترن بزمان ، مثل: رجل، بيت، فرس، جبل، شجرة

@ للتمييز بين الاسم والفعل ..... الاسم يقبل الألف واللام أو النداء والفعل لا يقبلها .....

المفرد: ما دلّ على واحد أو واحدة. طالب - طالبة .

المثنى: ما دلّ على اثنين أو اثنتين. طالبان - طالبتان.

جمع المذكر السالم: ما زاد على اثنين بزيادة واوا ونون أو ياء ونون. فلاحون - فلاحين.

جمع المؤنث السالم: ما زاد على اثنتين بزيادة ألف وتاء. طالبات - فلاحات.

جمع التكرار: اسم يدل على ثلاثة فأكثر بتغيير صورة مفردة. كُتُب - مَدَارِس.



## الضمائر والأفعال



ورقة رقم ٣

اسمي .....

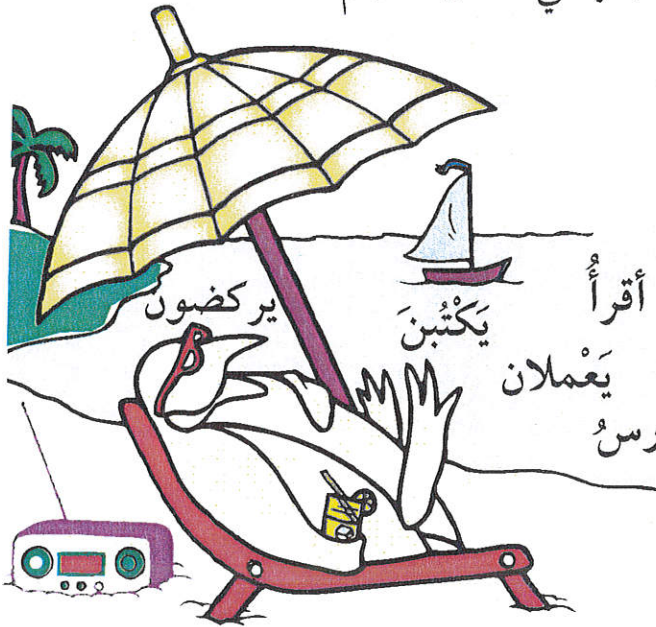
الهدف : أن تصرّف /يصرّف الطالب /ة الفعل مع الضمائر .

المشارك/ة ، اترك/ ي الحرية للطالب /ة لتنفيذ ورقة العمل وتابعه .

١ أملأ الفراغ في الجدول الآتي مع ملاحظة الحركات كما في المثال :

أنا	أنتَ	نحنُ	هم	هما
أَكَلْتُ			أَكَلُوا	
	لَعِبْتُ			
		شَرَبْنَا		
	لَيْسْتُ			لَيْسَا

٢ أختار الكلمة المناسبة من الصورة وأضعها في المكان الملائم :



.....: هـمـا

.....: هـُنـ

.....: نـحـنـ

.....: هـمـ

.....: أـنـاـ

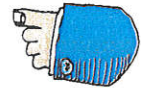
أنا أدرس

هو يدرس

نحن ندرس

هي تدرس

ألاحظ



توقيع ولي/ة الأمر .....



## الظروف



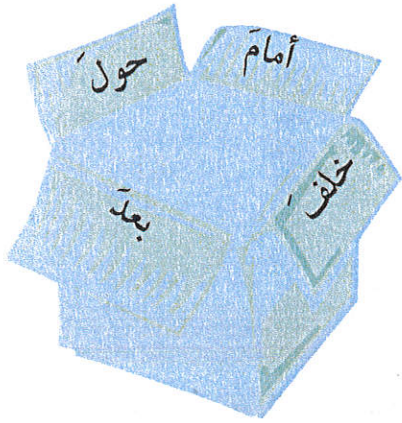
ورقة رقم ١١

اسمي .....

الهدف : أن يختار الطالب/ة الظرف المناسب .

المشارك/ة ، من المهم اعتماد الطالب/ة على نفسه في تنفيذ ورقة العمل ، وكتابة أية ملاحظات أو تعديلات حول نموذج ورقة العمل .

١ هيا نختر الظرف المناسب الموجود على غطاء الصندوق ونضعه في المكان المناسب كما في المثال الأول :



١ . نشاهدُ البرقَ ..... قبلَ . أن نَسْمَعَ الرَّعدَ

٢ . تَظْهَرُ نَتائِجُ الامْتِحانِ ..... الظهرَ .

٣ . يقِفُ المَديرُ ..... الطلابَ .

٤ . يركُضُ الأَطْفالُ ..... الملعبَ .

٥ . جَلَسْنَا في الحافِلَةِ ..... السائقَ .

٢ نَصِلُ بينَ العبارةِ في العمودِ الأولِ وما يناسبها في العمودِ الثاني

السور المحيط بها

جامع سيدنا يحيى

قصر هشام

جامع الجزائر

١ . من المعالم الأثرية في أريحا

٢ . من المعالم الأثرية في عكا

٣ . من المعالم الأثرية في سبسطية

٤ . من المعالم الأثرية في القدس

٣ أمامك جرتان الأولى تتضمن ظرفاً والثانية تنتظر أن تقوم بتعبئتها بالضد .



توقيع ولي/ة الأمر .....





## ضمير المخاطب



ورقة رقم ١٤

اسمي .....

الهدف : أن يختار الطالب/ة الضمير المناسب ويضعه في مكانه الصحيح من الجمل .



عزيزي المشارك/ة، اترك/ي الحرية للطالب/ة لتنفيذ ورقة العمل مع المتابعة .  
أختار الكلمة المناسبة من البالونات وأضعها في الفراغ المناسب :

١ . ..... يا أبنائي طلابٌ مجتهدون .

٢ . ..... طالبان نشيطان .

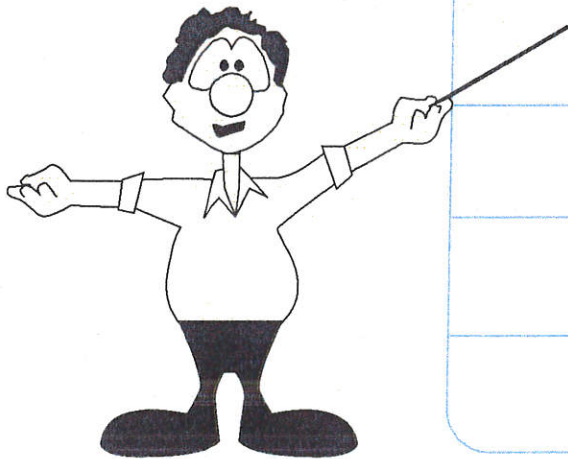
٣ . ..... مُعَلِّمات بارعات .

٤ . ..... طالبتان مُهذبتان .

٥ . ..... رَجُلٌ شجاعٌ .

٦ . ..... امرأةٌ ذكيةٌ .

## ألاحظ وأكتشف :



تكتب	أنتَ
تكتبان	أنتما
تكتبون	أنتم
تكتبين	أنتِ
تكتبانِ	أنتما
تكتبنَّ	أنتنَّ

توقيع ولي/ة الأمر .....



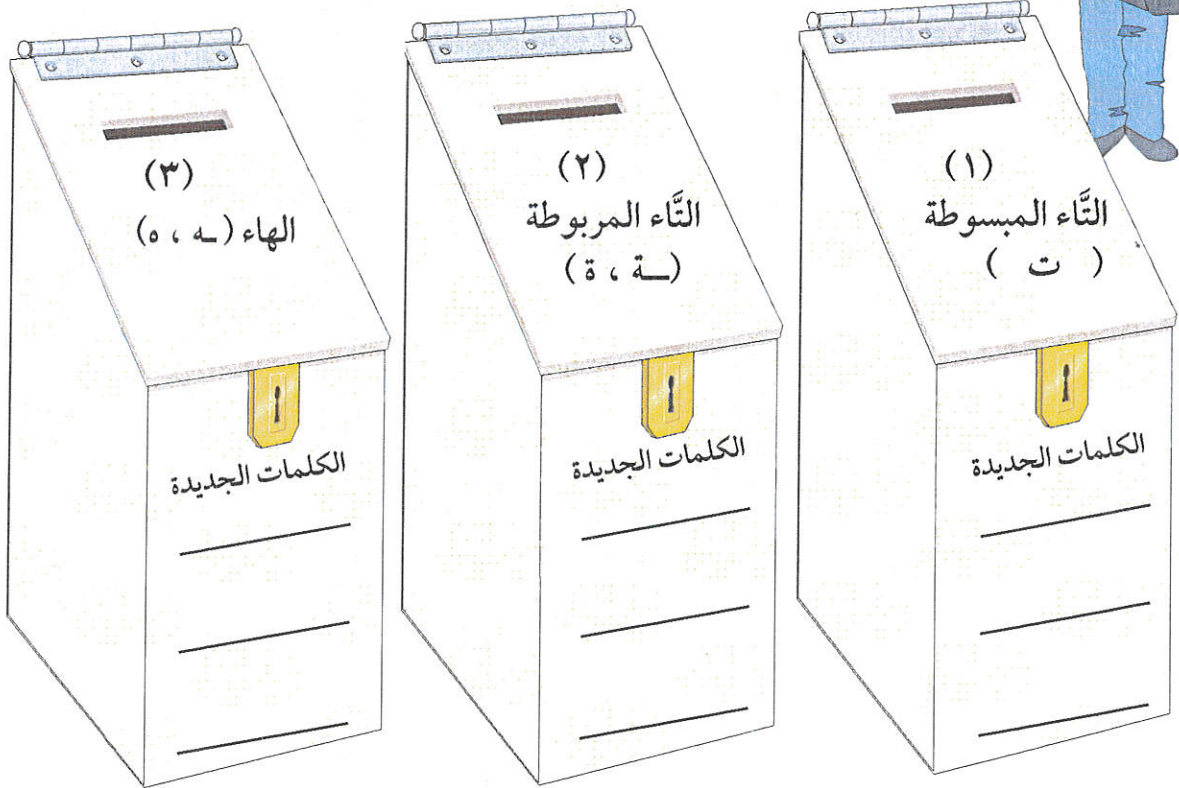
## ما بين التاء والهاء



اسمي .....

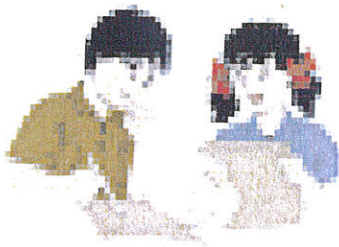
الهدف : أن يميز الطالب /ة التاء المربوطة والمبسوطة والهاء من الكلمات لفظاً وكتابةً .

عزيزي/تي المشارك/ة ، نرجوك متابعة الطالب /ة أثناء تنفيذ ورقة العمل .  
الطالب/ة ، ساعد/ي ساعي البريد في توزيع الرسائل على الصناديق بحيث تصل بخط الرسائل التي تحمل كلمة تنتهي بتاء مبسوطة مع الصندوق الأول ، والكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة مع الصندوق الثاني والكلمات التي تنتهي بهاء مع الصندوق الثالث .



الطالب/ة ، حاول أن تضيف إلى كل صندوق ثلاث كلمات جديدة حسب المطلوب السابق .

توقيع ولي الأمر .....



## أسماء الإشارة



اسمي .....

الهدف : أن يستتج الطالب /ة استخدامات أسماء الإشارة .



ألون العصفور

المساعد/ة المحترم/ة ، من المهم متابعة الطالب /ة أثناء تنفيذ ورقة العمل  
أنقل اسم الإشارة من على العصفور لأضعه في المكان المناسب .

١ . شجرة جميلة .

٢ . عصفور كبير .

٣ . معلمان شيطان .

٤ . مهندسون بارعون .

٥ . طالبتان مخلصتان .

أستتج وألون الدائرة التي تمثل الخيار الصحيح .

هذا اسم إشارة يستخدم لـ :

المفرد المذكر

الجمع المذكر

المفرد المؤنث

هذه اسم إشارة تستخدم لـ :

الجمع المؤنث

المفرد المؤنث

المثنى المؤنث

هذان اسم إشارة تستخدم لـ :

الجمع المذكر

المثنى المؤنث

المثنى المذكر

هاتان اسم إشارة تستخدم لـ :

المثنى المذكر

المثنى المذكر

المثنى المؤنث

هؤلاء اسم إشارة يستخدم لـ :

المفرد المذكر

الجمع المذكر

المفرد المؤنث

توقيع ولي الأمر

.....





## الشَّدة



اسمي .....

الهدف: أن يستعمل الطالب/ة الشَّدة استعمالاً صحيحاً.

عزيزي/تي المساعد/ه اترك/ي الحرية للطالب لتنفيذ ورقة العمل، مع متابعة الحل وتقديم المساعدة.

١ هياً نختار الحرف المناسب من الرسمة ونضعه في الفراغ المناسب:

يُؤُ ..... مؤُ... ب  
أحـ ..... ير... ب  
يَع... م ..... د ..... ل  
م ..... ك ..... ب

٢ هياً نضع الشَّدة مع الحركة المناسبة فوق الحرف المشدَّد لفظاً بعد قراءة الكلمات الواردة في البالونات:



٣ والآن أستطيع كتابة ثلاث كلمات في كل منها حرف مشدَّد:

.....	.....	.....
-------	-------	-------

توقيع ولي/ة الأمر .....