الوحدة 5: تدريس الكفاءات والقيم

المادة التوجيهية	5.7.2 أساليب تدريس الوعي العالمي والبيئي لصفوف 7-9
ما الهدف من هذه المادة التوجيهية؟	• هذه مجموعة مختارة من أساليب التدريس ونماذج التدريس لدعم تدريس كفاءة الوعي العالمي والبيئي.
متى يمكنك تطبيق هذه المادة التوجيهية؟	• عندما يتم تعريف المعلمين بالكفاءات لدعمهم في تطبيق هذه الكفاءات في الصفوف الدراسية.
مع من يمكنك استخدام هذه المادة التوجيهية؟	• المعلمون
هل اطّلعت على هذه المصادر أولاً؟	• تعريف المعلمين بإطار الكفاءات الطلابية عبر النماذج: - 1.1 ما هو إطار الكفاءات الطلابية - 1.2 نشاط هيكل إطار الكفاءات الطلابية - 1.3 نشاط توصيل المفاهيم بالتعريفات - 1.4 نشاط المعرفة المسبقة العصف الذهني - 1.5 قراءة متعمقة- الملخص التنفيذي - 1.6 قراءة متعمقة – إطار المتطلبات وأمثلة عليه - 4.1 ماهي الكفاءات؟ • تعريف المعلمين بهذه الكفاءة عبر: - 4.1.7 ما هو الوعي العالمي والبيئي؟
كيف يمكنك تطبيق هذه المادة التوجيهية؟	• يمكن استخدام هذا النشاط بطرق عدة، على سبيل المثال، يمكن: - مشاركته ومناقشته مع المعلمين في اجتماع الهيئة التعليمية أو اجتماعات الأقسام. - حث المعلمين على تطبيق الأفكار الموجودة في هذه المادة. - حث المعلمين على تعديل الأساليب والنموذج بما يتناسب مع المرحلة الدراسية والمادة التي يدرسونها وبما يتناسب مع احتياجات الطالب. - مناقشة الأفكار ومشاركة المعلمون أفكارهم عن كيفية تدريس هذه الكفاءة. • للمزيد من المعلومات عن كل كفاءة، قم بقراءة قسم "متطلبات الإطار وأمثلة عليه" في كتاب تجربة إطار الكفاءات الطلابية لمجلس أبوظبي للتعليم - كفاءات المدارس الخاصة لمتعلمي القرن الحادي والعشرين (2014).
ما هي المصادر أو الأدوات المطلوبة؟	• نسخ من قسم "متطلبات الإطار وأمثلة عليه" في تجربة إطار الكفاءات الطلابية لمجلس أبوظبي للتعليم.

أساليب تدريس كفاءة الوعي العالمي والبيئي في الصف 7-9

إليكم بعض الأفكار والأساليب التي قد ترغبون في تجربتها في الصف لتعزيز كفاءة الوعي العالمي والبيئي:

- تشجيع الطلبة على إعادة التدوير داخل الفصل الدراسي والمدرسة
- مناقشة المشكلات المتعلقة بالعالم والبيئة التي ترد في الأخبار مع الطلبة، ومحاولة التفكير في حلول أو الأمور التي يمكن للطلبة القيام بها للمساعدة.
- يقوم الطلبة بإعداد حديقة مجتمعية (المدرسة، حجرة تخزين الطعام، إلخ). يجب أن تتضمن نظاماً للري. وتتضمن هذه الحديقة الفواكه والخضروات المحببة للمجتمع وينبغي التخطيط لها بشكل جيد للاستفادة من المساحة المتوفرة ووضع خطة تفصيلية لتوزيعها.
- في اعتقادك، ما معنى الاستدامة البيئية؟ استخدم نشاط فكّر – ناقش – شارك

فكّر – ناقش - شارك			
ما هي القضية/ موضوع السؤال؟	ما رأيي بها؟	ما رأي قريني بها؟	ما الذي سنشاركه؟

- شجع الطلاب على البحث في قضايا الأنواع المهددة بالانقراض عالميا
  - ما الذي يؤثر على هذه الأنواع على مستوى العالم؟
  - ما تم القيام به لمحاولة إنقاذهم؟
  - هل كان هذا نجاحاً؟
  - ما هي الحلول الأخرى التي يمكنهم تطبيقها؟
  - كتابة تقرير حول ما يمكن القيام به للمساعدة في إنقاذ الأنواع المهددة بالانقراض دولة الإمارات العربية المتحدة
  - شارك تقاريرهم مع زملائهم خارج الصف الدراسي
- الاطلاع على حقوق الإنسان والمشكلات المتعلقة بالأطفال حول العالم.

دراسة حالة لمدرسة تجريبية ضمن إطار الكفاءات الطلابية لمجلس أبوظبي للتعليم

أفعال بلوم

المدرسة ضمن المشروع التجريبي	مدرسة الريادة المشرقة الخاصة

تعتبر عجلة تصيف بلوم للأفعال مألوفة لدى العديد من المعلمين، ولكن قد اتخذت مدرسة الريادة المشرقة الخاصة هذه الأداة خطوة واحدة قدماً. وقد أعيد تنظيم الأفعال في الكفاءات لإطار الكفاءات الطلابية. استخدم المعلمين الأفعال عند كتابة مخرجات التعلم الخاصة بهم. يبدأون نتائج تعلمهم مع الفعل الذي يطابق الكفاءة الرئيسة التي يتم التركيز عليها من قبل المعلم والطلاب

أفعال تصنيف بلوم لـ: كفاءة الوعي العالمي والبيئي

مثال: في نهاية الدرس سوف يكون الطلاب قادرين على مناقشة مجموعة من الحلول للقضايا البيئية المختلفة.

الأفعال:

التظاهر استنتج فسر عمل المساهمة	إثارة النقاش استجابة بحث استخدام	نستنتج تنبؤ بحث إستكشاف شرح	*تبين* *شارك* رد *ربط* *طور* *الحفاظ على*

- مناقشة "التجارة العادلة" ومعناها في الثقافات الأخرى.
- التواصل مع الطلبة من الدول الأخرى على الإنترنت من أجل التعلم ومشاركة المعلومات.
- مناقشة كيف يمكن للطلبة إحداث فرق عن طريق المشاركة في مشروعات تحسين البيئة أو في المشكلات العالمية.
- اطلب من الطلبة أن ينظروا في وجهات النظر المختلفة حول المشكلات العالمية، اطلب منهم الكتابة أو المناقشة أو القيام بعمل فني فيما يتعلق بتلك المشكلات.

- شجع الأطفال على القيام بعصف ذهني عن أسباب ضرورة العناية بفصولهم ومدارسهم (كيف يجعل هذا منها مكاناً جميلاً للذهاب إليه كل يوم، لأنفسهم وللآخرين) وناقش ما الذي يمكن أن يحدث لو لم ندع مدارسنا نظيفة ومرتبة.

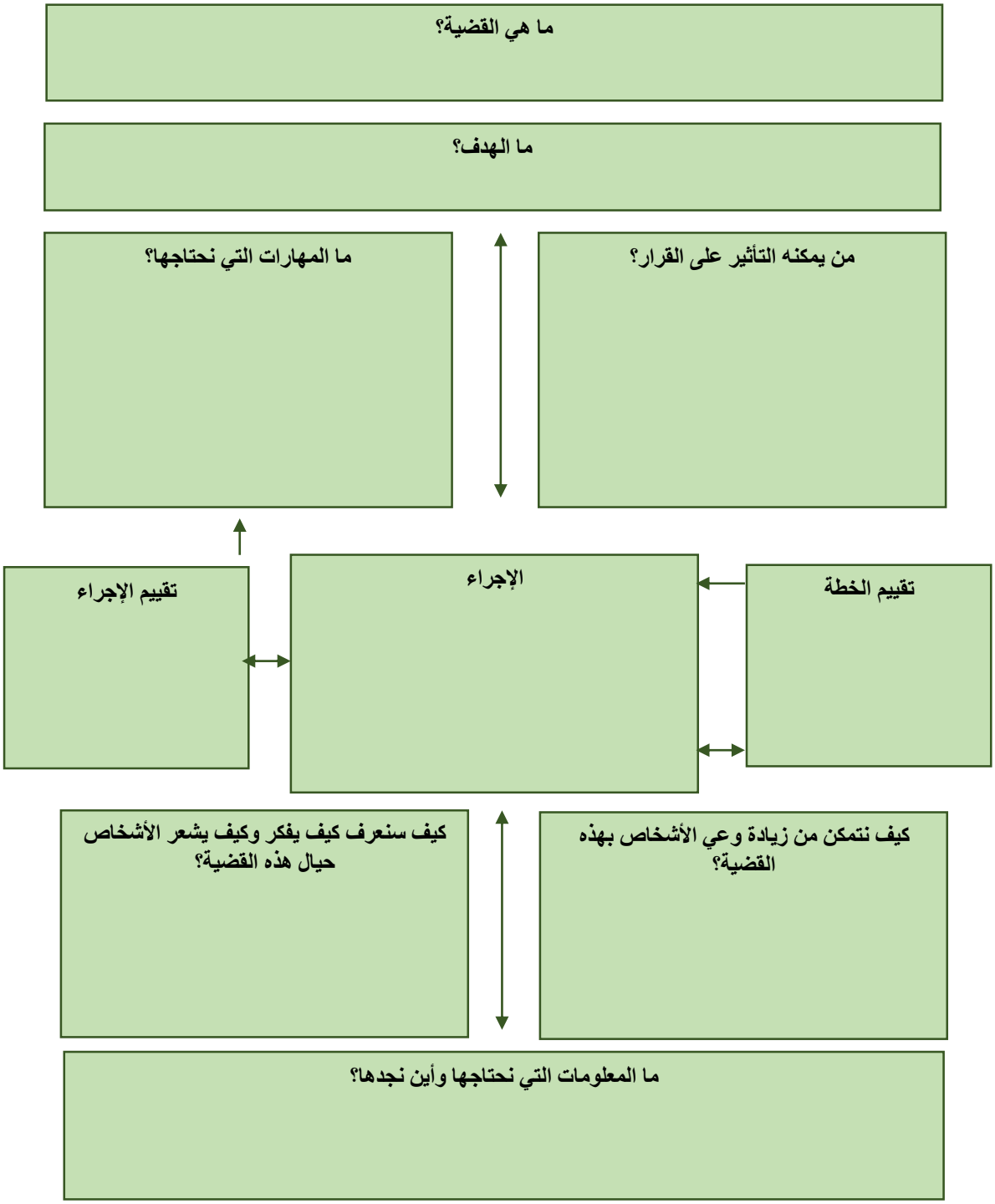
ما توصلت إليه	
النقاط الأساسية	**التفاصيل**
الملخص	

الحيوان:

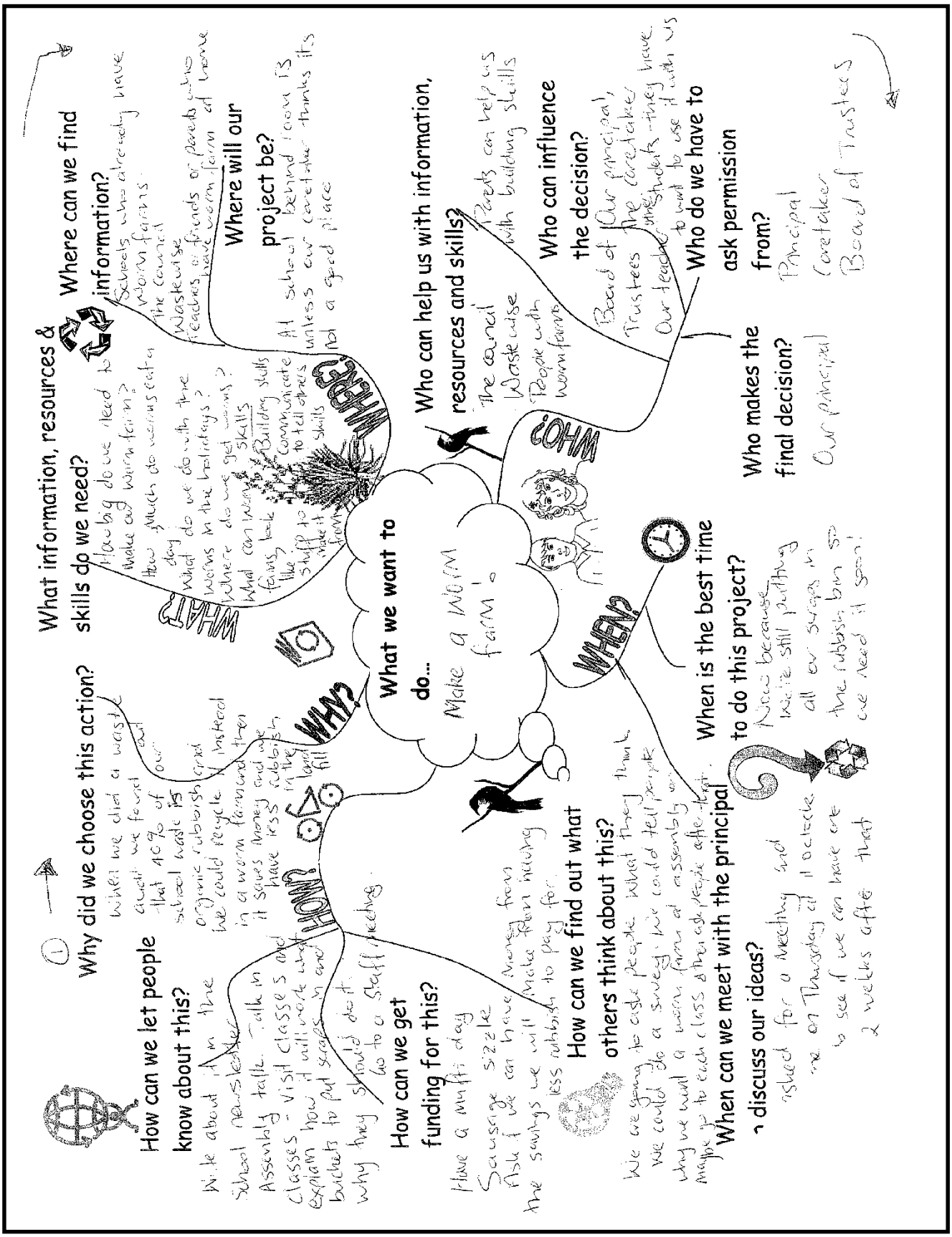
ما الذي نعرفه عن هذا الحيوان؟	**ما سبب أهمية الحيوان على المستوى المحلي والعالمي؟**
المخاطر	**كيف يمكننا المساعدة؟**

- علم الطلاب كيفية استخدام خطط العمل لإحداث فرق في القضايا العالمية والبيئية

عملية التخطيط الإجرائي العامة (خطوات للمعلمين/ الطلاب)	
1. العصف الذهني للقضايا التي تؤثر على دولة الإمارات والدول الأخرى عالمياً	
2. تحديد القضايا التي سيتعمق في اكتشافها الطلاب	
3. البحث عن القضية	
4. اكتشف احتمالات لتوضيح الرؤية مع الطلاب	ما الذي نود تحقيقه؟
5. خطط للإجراء	حدد بوضوح ما يجب فعله لتحقيق الرؤية. قد يتضمن هذا مشاريع صغيرة عديدة داخل مشروع كبير فإما أن يشارك جميع طلاب الصف فيه ويتم إنجازه مع الوقت أو تقوم مجموعات صغيرة في الصف بإنجاز المهمة. تأكد من أن الإجراءات تتناسب مع القضية.
6. حدد المهارات المطلوبة لتنفيذ الإجراءات وأين يمكن إيجاد معلومات أكثر	يجب قراءة/ مشاهدة الأخبار العالمية.
7. تدارس كيف سيكون تفكير وشعور الأشخاص حيال الإجراء المخطط له. كيف ستتمكن من معرفة هذا الأمر؟	كيف سوف تعرف ذلك؟
8. اتخذ بعض القرارات:	ما الذي قد يؤثر على قرارك؟ اكتب الخيارات والمعايير في مصفوفة اتخاذ القرارات لاختيار الإجراء الأنسب. يجب أن تتضمن المعايير: • تأكد من أن الإجراء يتناسب مع المشكلة • المصادر المطلوبة • الوقت والتعلم أضف معاييرك كما هو مطلوب.
9. نفّذ الإجراء	
10. تامل التغيير	قد تتضمن الأسئلة: • كيف يمكننا جعل الأشخاص أكثر وعياً بالقضية؟ • هل توافقت إجراءاتنا مع رؤيتنا؟ • هل كان لإجراءتنا تأثير على القضية؟ • ما الخطوات التالية؟


ما هي القضية؟
ما الهدف؟
ما المهارات التي نحتاجها؟
من يمكنه التأثير على القرار؟
تقييم الإجراء
الإجراء
تقييم الخطة
كيف سنعرف كيف يفكر وكيف يشعر الأشخاص حيال هذه القضية؟
كيف نتمكن من زيادة وعي الأشخاص بهذه القضية؟
ما المعلومات التي نحتاجها وأين نجدها؟

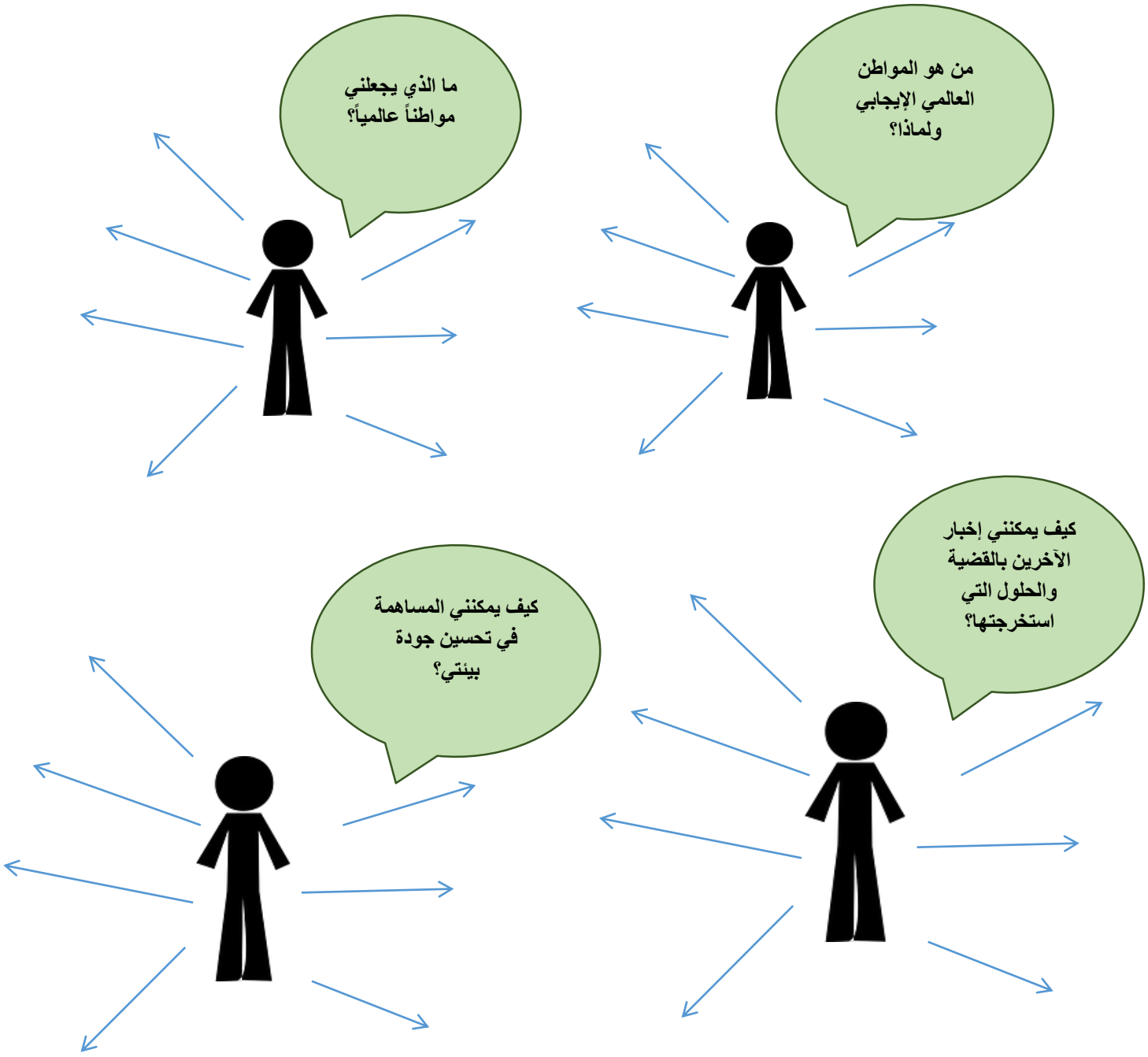
مثال آخر للتخطيط:



إليكم بعض القضايا التي يمكن أن يكتشفها الطلاب محلياً ولها تأثير عالمي. يمكن أن يساعد قسم التخطيط الإجرائي في الأعلى في اكتشاف هذه القضايا.

القضية نحن نتعلم عن	تطوير المفاهيم	ما الذي قد يقوم به الطلاب
كيف تقوم الكائنات الحية بالعمل مع بعضها البعض لتلبي احتياجاتها	الحشرات والحيوانات الواحة الجبال الصحراء	اكتشاف نقص في التنوع الحيوي والبيئات لمجموعة من الكائنات قياس تأثير الإنسان على الصحراء (مثل الأنشطة في الصحراء) على سبيل المثال أنشطة طريق
المياه النظيفة الروابط بين الاستخدام البري والطرق المائية	المياه دورة المياه الممرات المائية المحيط	صرف مياه الأعاصير تجربة ومشاركة نواتج تلوّث المياه المحلية الانجرافات الأرضية تزيد الترسبات في الممرات المائية ردم البحار – كم نسبة الأراضي التي تم استصلاحها (ردم البحار) في دولة الإمارات؟
إعادة تدوير النفايات	المخلفات القمامة النفايات إعادة التدوير التسوق	تزايد عدد المخلفات التي لا تتمكن الأنظمة الطبيعية من تحليلها تجربة مراقبة التعبئة في المدرسة للتعرف على المخلفات التي تدخل المدرسة وضع نظام إعادة تدوير ومعرفة الأنواع المختلفة للتدوير التعرف على الأشياء التي تشتريها وكيفية اتخاذ قرارات أفضل حول ما تشتري؟
مصادر غير متجددة	المواصلات النفط فحم الغاز	الاعتماد على مصادر غير متجددة بطاقة كبيرة ونواتج المخلفات ما هي مصادر الطاقة الأخرى التي يمكن أن نستخدمها؟ كيف؟
التعرف على كيف يؤثر الإنسان على الأحوال الجوية والمناخية حول العالم	الاحتباس الحراري تغير المناخ	ما الذي نفعله ويؤثر على الاحتباس الحراري وتغير المناخ؟ قم بعمل استبيان لمعرفة آراء الأشخاص في الاحتباس الحراري وشارك النتائج مع المدرسة أو المجتمع البدء في مبادرات لحفظ الطاقة في المدرسة (مثال: إطفاء الأضواء)
التعرف على اتخاذ قرارات صائبة بشأن مكان إنتاج الطعام ومكان استيراده للحفاظ على صحة وسلامة الأشخاص.	السلامة الغذائية	النظر إلى إنتاج الطعام استيراد الطعام طرق إنتاج الطعام البحث عن الطعام المفضل وماذا يحتوي
Adapted from Education for sustainability مقتبس من التعليم من أجل الاستدامة		

- بناء فهم مشترك حول ما هي المواطنة العالمية.



What is global citizenship?

Being a global citizen

- شارك في الأيام الدولية التي اعترفت بالقضايا العالمية والبيئية، على سبيل المثال،

World Water Day

Earth Hour

World Environment Day (WED)

Earth Day

World Food Day

Clean up the world

أفكار لدعم الوعي العالمي والبيئي من المدارس التجريبية ضمن إطار مشروع الكفاءات الطلابية:

- تنظيم أسبوع الغذاء الصحي، حيث يمكن للطلاب ...
  - التعلم عن إهدار الطعام وكيفية إعادة تدويره في المدرسة/المنزل
  - إصدار مجلة عن الغذاء الصحي وتوزيعها على الطلبة الأصغر سناً
  - التعهد بعدم استخدام زجاجات المياه البلاستيكية
  - إنشاء سوق للأغذية صحية وبيع الأطعمة الصحية للطلاب الأصغر سنا
  - تنظيم ورشات عمل لأولياء الأمور في المدرسة عن الغذاء الصحي
- دعم الطلاب للوعي البيئي المحلي من خلال رحلة إلى
  - حديقة حيوانات العين (الصفوف من 1-5)
  - محمية الوثبة للأراضي الرطبة
  - للقرم الشرقي في أبوظبي
  - جبل حفيت
- نظيم طرق تمكن الطلاب الاعتماد وتحمل مسؤولية مجتمعهم، على سبيل المثال حملة تنظيف في متنزه محلي

أفكار لدعم الوعي العالمي والبيئي من المدارس التجريبية ضمن إطار مشروع الكفاءات الطلابية:

- إنشاء نادي بيئي مع التركيز على مجموعات الفئات العمرية المختلفة
  - رياض الأطفال: أنا فرد في هذه المدرسة ، يقوم الطلاب بعملية تدقيق النفايات في المدرسة
  - من الصف 1 إلى الصف 6: أنا جزء من هذه الأمة، يكتشف الطلاب كيف تنتج المخلفات، ويقوموا وإعادة استخدامها، وتصميم وإنشاء سلل مهملات
  - من الصف 7 للصف 10: أنا مواطن عالمي؛ إقامة معرض للعلوم مع التركيز على القضايا البيئية
  - الصف 11 إلى الصف 12:أنا قائد بيئي، أقوم بإدارة نوادي بيئية للطلاب الأصغر سناً، وإدارة مشاهد لعب الأدوار للطلاب الأصغر سناً
- إنشاء نادي "حماة الأرض" ويكون مسؤولاً عن:
  - التوعية بأهمية الماء في المدرسة
  - إعداد وتحضير المدرسة لكل من اليوم البيئي حسب التواريخ التي تم تحديدها في التقويم المدرسي
  - تحديد مشاريع مختلفة تتكفل صفوف مختلفة بها ورصد تطبيقها في منازلهم، مثال: استخدام الكهرباء واستهلاك المياه واستخدام السيارات في الذهاب للمدرسة ويكون الهدف أن طلاب الصف الذين يقللون من الاستهلاك في منازلهم يكون هو الصف الفائز بمسابقة المدرسة.
  - زراعة أشجار متبرع بها أو أشجار الغاف في المدرسة
  - حملة التسميد "ألق بذرة تزرع نبتة"
- نادي "تجميل مدرستنا" ويكون مسؤولاً عن:
  - يعد النادي استبياناً للطلاب لاستخراج أفكار كيف يمكن أن تكون مدرستنا جميلة مثال الجدار الخارجي، مناطق للجلوس والحدائق المحيطة بالمدرسة الخ
  - أعد مشروعاً ومن ثم كلف الطلاب وأعضاء من فريق عمل المدرسة بالأدوار
- التأكد من احتواء المناهج الدراسية على وحدات من الأنواع المهددة بالانقراض حول والقضايا العالمية
- التأكد من احتواء مكتبة المدرسة على مجموعة جيدة من الكتب والمجلات البيئية
- حدد بعض طلاب من المرحلة الثانوية لتدريبهم على يد ضابط الصحة والسلامة في المدارس للمشاركة في عمليات تقييم المخاطر المدارس.
- **إعادة التدوير/ إعادة الاستخدام**
  - استخدام الزجاجات البلاستيكية وتحويلها إلى حديقة زهور مصغرة وإنشاء حدائق زجاجية
  - نادي المفكرين المبدعين: حيث يعطى الطلاب مخلفات ويقوموا بابتكار طرق لإعادة تدوير هذه المخلفات
  - معرض/ مسابقة إعادة التدوير الفني: تحويل الأدوات التي تم إعادة تدويرها إلى قطع فنية
  - عرض أزياء "من القمامة للموضة": باستخدام المخلفات لعمل ملابس
  - إعادة تدوير الكتب: في نهاية العام الدراسي يحضر الطلاب الكتب المدرسية والدفاتر وجميع المنتجات الورقة المستخدمة خلال العام ويقومون بتدويرها.
  - إعداد برنامج لإعادة تدوير الجرائد أو إدارة مشروع خيري لوضع الملابس المستخدمة في حاويات توضع خارج مبنى المدرسة