الصف

7

القياس الخارجي لتحصيل الطلبة

مارس 2011

القراءة العربية

تعليمات الاختبار

- الرجاء التأكد من حصولك على ورقة إجابة إضافةً إلى ورقة الاختبار.
- الرجاء التأكد من صحة بياناتك: اسمك وتاريخ ميلادك ورقم eSIS في المساحة المخصصة في ورقة إجابتك. في حال عدم وجودها فعليك أن تكتبها في المكان المخصص لها مستخدماً الأرقام الحديثة: **3**، **2**، **1**.
- الرجاء التأكّد من مطابقة مادة الاختبار والصف في ورقة الإجابة مع ورقة الاختبار.
- اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المحتملة أ، ب، ج، د، وظلّل الدائرة في ورقة الإجابة.
- يتضمن هذا الاختبار **35** سؤالاً، منها **30** سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، و**5** أسئلة مفتوحة.
- الرجاء استخدام قلم الرصاص لتظليل دائرة الإجابة الصحيحة التي حددتها في ورقة الإجابة.
- إذا أخطأت في إجابتك، فامحُ كليًا التظليل ثم ظلّل دائرة إجابتك الجديدة.
- تأكد أن كل الدوائر في ورقة إجابتك مظللة.
- **5** من الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة تتطلّب منك أن تكتب إجابتك في المساحة المخصصة لها في ورقة الإجابة مستخدماً قلم الحبر الأزرق أو الأسود.
- الوقت المخصص للإجابة عن الأسئلة: **75 دقيقة**.

مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
Education First التعليم أولاً

PEARSON

من نصائح والدي: "اجتهدْ ـ يا بُنَيّ ـ في تحصيلِكَ العلميّ، واعتنِ بصحتك واهتم بنظافتك، واسهمْ في العملِ التّطوعيّ بالمدرسةِ".

1 **أيُّ الكلمات التي تحتها خط رسمتْ رسمًا إملائيًا غير صحيح؟**

أ اجتهد

ب اعتن

جـ اهتم

د اسهم

اقرأ العبارة، ثم أجب عن السؤالين: (2 – 3)

إنّ النّاظرَ إلَى الإمارات ـ بعَيْنِ الْعَدْلِ ـ يُدْرِك أَنّ إسْهامَها في الْحَضارَةِ الْإِنْسانيّةِ لَيْسَ يَسيرًا بِالْمَقاييسِ كُلِّها. وَهَلْ لَهُ أَنْ يُدْرِك غَيْرَ ذلِكَ ☐

2 **ما إعراب الفعل الذي تحته خط؟**

أ فعل مضارع مرفوع.

ب فعل مضارع منصوب.

جـ فعل ماض مبني على الضم.

د فعل ماض مبني على الفتح.

3 **ما علامة الترقيم التي يجب وضعها داخل المربع؟**

أ (.) النّقطة

ب (،) الفاصلة

جـ (!) علامة التعجب

د (؟) علامة الاستفهام

4 **ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في جملة: (تَشْهَدُ الإمارات نَهْضَةً تَنْمَوِيّةً شامِلَةً)؟**

أ مبتدأ مرفوع.
ب خبر مرفوع.
ج فاعل مرفوع.
د نائب فاعل مرفوع.

انتقلَ محمدٌ إلى مدرسته الجديدة، وبعدَ مُدّة اشْتاقَ إلى صَديقه سعيد، فَكَتَبَ إلَيْه رِسالَةَ مَوَدّةٍ وَعِتابٍ،أَخْبَرَهُ فيها عَنْ حالِه، وَحَثّهُ مِنْ خِلالِها عَلى التّزاوُرِ والتّواصلِ.

5 **كم فعلًا متعديًا في العبارة؟**

أ 1
ب 2
ج 3
د 4

6 **ماذا تفهم من عبارة: (تَكلّمْ وأنتَ غَضْبان؛ فستقولُ أعظمَ حديثٍ تَندَمُ عليه طولَ حياتكَ)!**

أ الدعوة إلى التكلم أثناء الغضب.
ب الدعوة إلى الغضب أثناء التكلم.
ج التحذير من الغضب أثناء التحدث.
د التحذير من التحدث أثناء الغضب.

7 **ماذا أفادتْ (ثُمّ) في جملة: (قرأتُ السؤالَ بتأنٍّ، ثُمّ أجبتُ عنهُ)؟**

أ التّخْيير
ب الترتيب والتراخي.
ج الترتيب والتعقيب.
د مُطْلَقُ الجمْعِ والمشاركة.

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة: (8–12)

1- وطني نشأتُ بأرضه ودرجتُ تحتَ سمائه
2- ومنحتُ صَدري قُوّة بنَسيمه وهَـوائـه
3- مـاء الحـيـاة شربتُـه لَمّـا ارتـوَيـت بمائه
4- وملأت جسمي عزّة إذْ أغـتـذي بغذَائه
5- سـأظـلّ جُـنـديًـا له وأعيش تحت لوائه
6- في السّلم أعمل جاهدًا لـرضـائـه وبـنـائـه
7- وأكونَ في يوم الوَغى أسـدًا على أعدائه
8- فـالحـرُّ يفدي أرضَـه وبـلادَه بـدمـائـه

8 **ما الفكرة التي لا تمثل مضمون الأبيات السابقة؟**

أ موطن الشاعر ونشأته.
ب حنين الشاعر إلى الوطن.
ج التضحية من أجل الوطن.
د فضل الوطن على الشاعر.

9 **ما الصفة التي تُعد مفتاحًا لشخصية الشاعر؟**

أ الوفاء
ب الشجاعة
ج الانتماء
د الاجتهاد

10 **ما معنى كلمة "درَجْت" في الشطر الثاني من البيت الأول؟**

أ مشيت
ب حبوت
ج نموت
د عشت

11 **ما البيتان اللذان يدلان على معنى "التفاني من أجل الوطن"؟**

أ الأول والخامس
ب الثالث والسادس
ج الرابع والسابع
د الخامس والثامن

12 **ما شرح الصورة البيانية الواردة في البيت السابع؟**

أ شبه الشاعر نفسه بالأسد.
ب شبه الشاعر الوغى بالأسد.
ج شبه الشاعر الأعداء بالأسد.
د شبه الشاعر الأسد بنفسه.

اقرأ الحوار الذي دار بين المعلم وتلميذه، ثم أجب عن الأسئلة: (13–18)

قال المُتعلّمُ: سأحتَرِمُ جميع النّاس.
المعلم: إذن يبادلوك الاحترام.
قال: سأساعد الفقراء.
إذن تنال الثواب الحسن.
قال: سأصحبُ الرفاق الأخيار وسأبتعدُ عن الأشرار.
إذن ستصون سمعتك.
قال: سأكرم الضيف.
إذن فأنت ستحافظ على تقاليد الجدود.
قال: لن أجرح شعور أحدٍ من الناس.
إذن فلسوف يحبك الجميعُ ويحترمونك.

13 **ما العلاقة اللغوية التي تربط قول المعلم بقول تلميذه؟**

أ سبب
ب نتيجة
جـ تفسير
د تعليل

جاء في الحديث الشريف: "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل".

14 **أي جملة من جمل النص الآتية تتفق مع مضمون الحديث الشريف؟**

أ سأحترم جميع الناس.
ب سأصحب الرفاق الأخيار.
جـ سأكرم الضيف.
د لن أجرح شعور أحد.

15 **أي صفة من الصفات الآتية تعد صفة رئيسة في شخصية المعلم؟**

أ التّرغيب
ب الإقْناع
جـ الجدّية
د التّعزيز

16 **ما دلالة استخدام السين في أقوال المتعلم؟**

أ الاعتراف
ب الإقرار
جـ المماطلة
د العزم

17 **ما الغرض البلاغيّ لأسلوب الاستفهام في الجملة: (أليس من الأفضل الاهتمام بالعلماء)؟**

أ التقرير
ب التوبيخ
جـ النصح
د النفي

18 **أي جملة من الجمل الآتية حذف منها وجه الشّبه؟**

أ الكتاب خير صديق للإنسان.
ب أنت تحاكي البحر سماحة وكرمًا.
جـ الناس كأسنان المشط في الاستواء.
د تحلق الطائرات كالنسر شكلًا.

اقرأ الفقرة، ثم أجب عن السؤالين: (19–20)

"إن المعلمين عدة الأمة في سرّائها وضرّائها؛ فالمعلم يجلو أفكارَ الناشئين، ويسلحهم بالعلم؛ ليفتكوا بالجهل، فهو يُشعل المصباح المنطفئ، ويُنبت الأرض المْوات".

19 **ما الشرح الصحيح للصورة البيانية التي تحتها خط؟**

أ شبه الجهل بالعدو.

ب شبه الجهل بالضراء.

جـ شبه الجهل بالمصباح المنطفئ.

د شبه الجهل بالأرض الخراب.

20 **ما الأسلوب الذي وظّفه الكاتب؛ كي يدعم فكرته التي عبر عنها في الفقرة السابقة؟**

أ المثال

ب التضاد

جـ المجاز

د التوكيد

21 **أي الجمل الآتية تنقل الرسالة التي تعبر عنها الصورة؟**

أ معظم الناس لا يؤيد التغيير.

ب التغيير صعب كالأعمال الشاقة.

جـ يتذمر الفاشلون عند تطبيق التغيير.

د الفشل طريق النجاح في كل تغيير.

الأم: عدتَ باكرًا يا عبد الرحمن!

عبدالرحمن: استأذنتُ قبل انتهاء الحصة الأخيرة؛ الصداع يفتك برأسي.

عبدالرحمن يخاطب نفسه وهو يدخل غرفته: سأبذل كل ما في وسعي لإنجاز المشروع الآن.

22 **أي الجمل الآتية أقرب إلى المنطق بناء على الحوار السابق؟**

أ عبدالرحمن آلمه رأسه فعلًا؛ فاستأذن.

ب عبدالرحمن تهرب من حضور الحصة؛ فتمارض.

جـ عبدالرحمن علل تهربه؛ بأنه سيبذل قصارى جهده لإتمام المشروع.

د عبدالرحمن تهرب من الدرس الأخير؛ لينهي واجبه المنزلي المتأخر.

اقرأ البيتين، ثم أجب عن السؤالين: (23–24)

قال الشاعر:

لَسْنا وإنْ أحسابنا كَرُمت يومًا على الآبـاء نتّكل
نَبْنـي كما كـانـت أوائـلُـنـا تبني ونَفعلُ مثل ما فعلَوا

23 **ما مصدر فخر الشاعر واعتزازه في الأبيات السابقة؟**

أ الاعتماد على نفسه.
ب إنجازات الآباء والأجداد.
جـ اقتداؤه بالأسلاف في الجد والاجتهاد.
د الحسب والنسب الرفيع الذي ينتمي إليه.

24 **ما نوع "ما" التي تحتها خط في البيت الثاني؟**

أ تعجبية
ب نافية
جـ موصولة
د استفهامية

قيل قديمًا: ما نَحَل والدٌ ولدَه من نحلٍ أفضل من أدب حسن.

25 **ما المقصود بالمقولة السابقة؟**

أ الوالد البار يقدّم لوالده أفضل ما عنده.

ب الوالد مأمور بتوفير النفقة والعطاء لأبنائه.

ج طاعة الوالد علامة من علامات الأدب والأخلاق.

د حقّ الولد على الوالد أن يحسن تربيته روحيًا وبدنيًا.

26 **ما الرسم الإملائي الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجمل الاستفهامية الآتية؟**

أ ألاختبار يقيس قدرات الطلاب المختلفة؟

ب آلاختبار يقيس قدرات الطلاب المختلفة؟

ج أإلاختبار يقيس قدرات الطلاب المختلفة؟

د أالاختبار يقيس قدرات الطلاب المختلفة؟

اقرأ الأبيات الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة: (27–30)

يَطيبُ العَيشُ أَن تَلقى حَكيماً غَـذاهُ العلمُ وَالـظَـنُّ المُصيب
فَيَكشفُ عَنكَ حيرَةَ كُلّ جَهل فَفَضلُ العلم يَعرِفُهُ الأَديـب
سَقامَ الحِـرصِ لَيسَ لَـهُ دَواءُ وَداءُ الجَهلِ لَيسَ لَـهُ طَبيب

27 **علام تحثّ الأبيات السّابقة؟**

أ مجالسة العلماء.
ب معالجة الحرص.
جـ العناية بالأدب.
د البحث عن الدواء.

28 **ما الّذي أراده الشّاعر من قوله: (غَذاهُ العِلمُ) في البيت الأول؟**

أ تَربّى بالعلم.
ب يتخذ العلم مهنة.
جـ يساعد على التّعلّم.
د يأخذ أجرًا على التّعليم.

29 **ما مرادف كلمة "سقام" في البيت الثالث ؟**

أ مرض
ب شفاء
جـ جهل
د دواء

30 **أيّ جملة من الجمل الآتية تعبّر عن "داءُ الجَهلِ" بتشبيه مفصّل؟**

أ الجهل مثل الدّاء.
ب الجهل يحاكي الدّاء في ضرره.
جـ الجهل داء لما يسبّبه من أذى.
د الجهل داء لا يمكن الشّفاء منه.

للأسئلة (31–35): اكتب إجابتك في المكان الصحيح المشار إليه برقم السؤال في كتيب الإجابات.

اقرأ الفقرة، ثم أجب عن السؤالين:(31–32)

أعطى رجلٌ امرأةً سألَتْه مالاً كثيراً، فَلامَهُ أصحابه، فقالوا: إنها لاتعرفك، وإنما يرضيها اليسير. فقال: إن كانت ترضى باليسير فإنني لا أرضى إلا بالكثير، وإن كانت لا تعرفني فأنا أعرف نفسي.

31 **هل المبررات التي ذكرها الرجل مقنعة؟ علل ما تقول.**

32 **هل تعتقد أن أصحاب الرجل على حق؟ اشرح وجهة نظرك في ضوء أحداث القصة**

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة: (33–35)

الطبيعةُ هي المدرسةُ التي ينبغي أن تسبقَ كلّ مدرسةٍ، وترافقَ كُلّ مدرسةٍ، وتستمرّ بعد كُلِّ مدرسةٍ؛ لأنها المدرسةُ التي يُعلمُ اللهُ من خلالها الإنسانَ.

ودُروسها مستمرةٌ، لا ينقصها إلا العقول التي تُحب المعرفةَ. فهي تُقدمُ في كُلِّ لحظةٍ إلى كلِّ طالبِ علمٍ، فوق ما قدّمتْ "لإسحاق نيوتن"، حتى عرفَ نظام الجاذبية.

انظروا الشجرة كيف تُعطي ثمارها بصمتٍ وسخاءٍ، من غير أن تسألَ مَنِ الذي أخذ! تعلموا مِنَ السنابلِ كيف يكون العطاءُ و الوفاءُ! ومِنَ النحلةِ ماذا تفعلون، ومِنَ النملةِ كيف تدأبون! تعلموا مِنَ النّسرِ كيف يكون فرضُ الاحترام! ومِنَ الأنهارِ كيف تكونُ الخدمة! ومِنَ الفصولِ تعلموا النظامَ، ومِنَ الأمواجِ المثابرة!

تعلموا مِنَ القِمم كيف يكونُ الوقارُ! ومِن جذوعِ الأشجار كيف يكون الرسوخُ في الخيرِ، ومِنْ جذورها كيف تَكون التضحيةُ في سبيل الآخرين!

33 **لماذا تُعدّ "مدرسة الطبيعة" عنوانًا مناسبًا لمضمون النص؟ وضح بالشرح**

خصّص الكاتب صفة التضحية لجذور الأشجار في الفقرة الأخيرة.

34 **هل وُفق الكاتب في تخصيصه؟ فسر اختيارك**

يقول الكاتب في الفقرة الثانية: "ودروسها مستمرة، لا ينقصها إلا العقول التي تحب المعرفة".

35 **إلام يدعو الكاتب في قوله السابق؟ وضح بالشرح**